



Qualiopi
processus certifié

FR RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

la certification a été délivrée au titre de la
catégorie actions de formation

catalogue de formations Petite enfance

Agapi, votre partenaire privilégié pour
vos formations et accompagnements d'équipes



formations@agapi.fr



nos formations **concoctées avec amour, expertise** **et savoir-faire...**

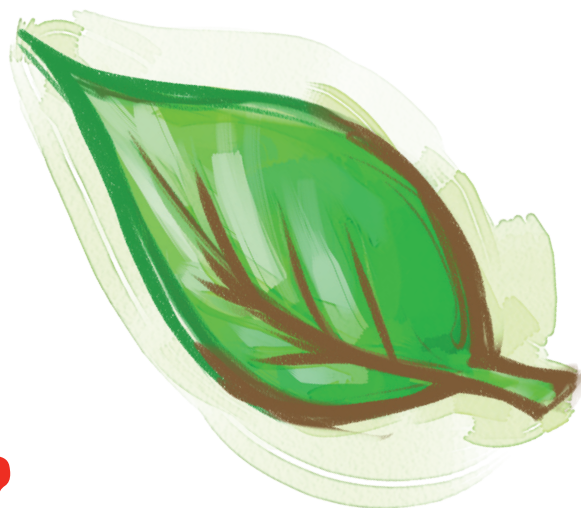
... et en Plus elle peuvent être Prises en charge financièrement.

AGAPI – des formations uniques – est enregistré sous le numéro de déclaration d'activité
11 92 20380 92 auprès du préfet de la région Ile-de-France. Ce numéro ne vaut pas agrément de l'état.

Bonne nouvelle :
Agapi est certifié Qualiopi et Datadock !



la certification a été délivrée au titre de la
catégorie actions de formation



Qui sommes nous ?

AGAPI est une entreprise de l'économie sociale et solidaire, spécialisée dans le domaine de la petite enfance qui exerce deux activités principales :

- Formations petite enfance
- Création et gestion de structures petite enfance écologiques et solidaires.

Nos formations sont donc ancrées dans le vécu de terrain, avec des formateurs chevronnés et passionnants, ayant tous (ou ayant eu) une pratique de terrain dans la petite enfance.

Nos formations sont à destination de tous les professionnels de la petite enfance :

auxiliaire de puériculture, EJE, CAP petite enfance, agent de crèche, assistant-maternel, intervenant à domicile type TISF, accueillant de LAPE ou ludothèque etc...

Contactez-nous pour adapter chaque formation à votre profession ou lieu d'accueil !

(exemple : pour les assistants maternels ou les intervenants à domicile, formations adaptables à l'accueil individuel)

contact :

01 73 77 31 54

formations@agapi.fr

Notre Philosophie

Nous menons des formations interactives, basées sur le vécu des participants, enrichies de cas pratiques, de jeux pédagogiques... à la pointe des dernières recherches, et donc sans cesse renouvelées et mises à jour.

Notre démarche est basée sur la haute qualité de nos formations, unanimement reconnue dans les questionnaires de satisfaction renseignés par nos milliers de stagiaires !

Pour une transmission ludique des savoirs !

Chaque formation est évaluée via un questionnaire à la fin des interventions, et des bibliographies / articles / supports pédagogiques sont remis.

Nos formateurs sont des professionnels qualifiés, chacun spécialisé dans leurs domaines d'intervention : éducateurs de jeunes enfants, psychologues, psycho-motriciens, musiciens, managers etc...



Nos interventions

Formation, animation de vos journées pédagogiques, accompagnement des équipes, évaluation interne (type audit), événement petite enfance...

AGAPI est au service des lieux d'accueil petite enfance **dans toute la France métropolitaine, Dom-Tom, proches pays européens !**

formations

Des thèmes variés et adaptés à tous les secteurs de la petite enfance, menés par des professionnels de terrain avec des cas pratiques. Chaque formation est adaptée avec vous en amont lors d'un RDV téléphonique et un questionnaire d'analyse des besoins, pour que la formation réponde au mieux à vos attentes (la durée peut par exemple être modifiée). Notre philosophie est de personnaliser chaque formation, pour que ce moment de formation soit le vôtre !

Au delà des thématiques proposées ici, des formations sur d'autres sujets peuvent être co-crées avec vous « sur-mesure » (nous contacter). Nos formats de formations vont d'un petit groupe à la conférence pour plusieurs centaines de personnes.

tarifs

Chez vous :

Nous nous déplaçons sur le lieu et à la date de votre convenance, pour mener une journée de formation à un groupe sur une thématique choisie et co-construite ensemble.



Tarif de groupe sur devis (lieu et date à votre convenance)
Demande de devis via
<http://agapi.fr/devis-formation/>

Chez nous (Sur Paris) :

Mais votre équipe en petit groupe est aussi bienvenue dans nos locaux parisiens, ce qui allège le tarif proposé ;-)



Nos formations ont lieu sur Paris selon un calendrier prévisionnel.
Pour s'y inscrire :
<http://agapi.fr/inscription-formations/>
selon notre calendrier de formations,
150 € la demi-journée par personne
300 € la journée par personne

VideoConférences à Distance :

AGAPI vient à vous virtuellement avec un système de formation à distance via webcam : un vrai formateur en live derrière l'écran !



Demande de devis via
<http://agapi.fr/devis-formation/>

Plusieurs formats : petits groupes et conférences.

Les tarifs s'entendent TTC hors frais de transports et éventuellement d'éventuels frais annexes.

Nous restons à votre écoute pour toute question, demande particulière, création d'une formation « sur-mesure » etc...



Prise en charge financière

**Nos formations petite enfance peuvent être remboursées par les OPCO !
Elles sont éligibles DATADOCK et QUALIOPI...**

QUALIOPI, qu'est ce que c'est ? :

La certification qualité Qualiopi a pour objectif d'attester de la qualité du processus mis en œuvre par les prestataires de formations.

Les organismes de formations ont l'obligation d'être certifiés Qualiopi pour réaliser des actions de formation pouvant être financées/remboursées.

AGAPI est un organisme de formations pour professionnels de la petite enfance heureux d'être labellisé QUALIOPI !

Dans le rapport de certification QUALIOPI obtenu par AGAPI, il est même indiqué (et on est un peu fiers...) : « un travail conséquent et rigoureux de l'équipe formation d'AGAPI.

Aucune non conformité, c'est la reconnaissance du travail accompli à bien vouloir répondre à chaque exigence du référentiel Qualiopi. Créative, innovante, dynamique, enthousiaste, l'équipe d'AGAPI a cette volonté de bien faire et une réelle envie de s'améliorer afin de proposer des prestations de qualité. »

Et DataDock, qu'est ce que c'est ? :

Datadock est une base de données sur la formation professionnelle sous l'angle de la qualité qui permet de prouver que l'organisme de formation respecte les exigences de qualité dictées par la loi.

Et concrètement ?

Cela veut dire que nos formations peuvent être, selon les situations, remboursées au titre des droits à la formation professionnelle ! :-)

Grâce au datadock, nous sommes référencés par les organismes qui assurent le financement des actions de formations mises en oeuvre par les entreprises.

Alors, qu'attendez-vous pour découvrir nos formations uniques ?

AGAPI est votre partenaire privilégié pour construire vos plans de développement de compétences (anciennement « plans de formations »). Vous avez identifié les besoins de votre équipe ? Transmettez-les nous et on s'occupe de tout !

Nous vous proposerons un plan chiffré répondant aux besoins en formation individuels et collectifs des professionnels de votre structure, pour une solution sur-mesure, co-crée avec vous !



la certification a été délivrée au titre de la catégorie actions de formation





Les formations en visio, à Distance

**Pour mieux s'adapter à vos Besoins,
AGAPI vous Propose Des formations à Distance,
en « Visio » via un ordinateur :
Un vrai formateur en live Derrière l'écran, Pour
Des formations interactives et Passionnantes !**

Les formations dispensées à distance
sont indiquées en haut de page par le logo :



formations en visio, Deux options :

1/ à la date et aux horaires de votre choix

À composer selon vos besoins :

Une session d'une demi-journée; plusieurs demi-journées,
ou des sessions plus courtes (par exemple par deux heures
durant des temps calmes tels que la sieste des enfants).

En termes de concentration, nous vous recommandons
des sessions de moins de 4 heures chacune.

ou

2/ selon le calendrier pré-établi

pré-inscriptions en ligne :

<https://agapi.fr/inscription-formations>

Pour s'inscrire :

<https://www.agapi.fr/formationspetiteenfance/>

Renseignements par mail :
formations@agapi.fr

et par téléphone :
01 73 77 31 54

Vous aurez également accès à une plateforme d'échanges
avec des données documentaires, outils, animations
pédagogiques, quizz, travaux, évaluations jalonnant la
formation, justificatifs de suivi de la formation, informations
organisationnelles etc...

assistance pédagogique et technique

Elle est assurée par l'équipe AGAPI au : 01 73 77 31 54
Et par mail : formations@agapi.fr

matériel requis :

ordinateur ou tablette avec micro, webcam, connexion
internet, environnement calme



sommaire

Nos interventions	4
tarifs	4
Prise en charge financière	5
Les formations en visio, à distance	6
sommaire	7

Connaître et accompagner le développement psychomoteur du jeune enfant	8
Le tout-petit et les histoires	9
La découverte de la nature du tout-petit	10
Des coins nature en crèche, c'est possible : Accueillir les enfants dehors	12
Eveil sensoriel : Accompagner l'enfant dans la découverte de son corps et du monde	13
Verdir l'espace extérieur de votre crèche pour favoriser l'exploration de la nature	14
Sortir dans l'espace extérieur de la crèche et/ou en dehors de la crèche	15
«MOI», «TOI», «NOUS», respect de l'individualité en collectivité	16
« L'art d'accueillir »... des enfants, des familles, des collègues, des stagiaires	18
L'égalité filles-garçons en structure petite enfance, pour un accompagnement respectueux des tout-petits	19
Animer une réunion d'équipe dynamique et ludique	20
Retrouver le plaisir au travail et renforcer la cohésion d'équipe !	21
Soutien à la parentalité :	22
développer son écoute pour accompagner les familles au quotidien	22
Le portage en lieu d'accueil petite enfance : porter physiquement et psychiquement	23
Les jeux de société dans la petite enfance	24
Repérer et accompagner les troubles du spectre autistique dès la petite enfance	25
Les peurs du jeune enfant : enfantines mais pas anodines	26
Le développement psycho affectif de l'enfant : capacités, besoins et difficultés	27
À chaque âge sa colère : les mécanismes de la colère comme processus d'évolution et d'accès à l'autonomie de l'enfant	28
Développement moteur, éveil et jeu : accompagner l'enfant dans ses besoins	30
Ateliers créatifs : jeux de matières et peinture. Libérer l'audace créative des professionnels petite enfance !	32
Nature et créativité	34
Les morsures en lieu d'accueil : pourquoi tu mords ?	35
Les étapes d'une création d'une maison d'assistantes maternelles : de l'idée au projet	36
La bien-traitance : s'interroger sur ses pratiques professionnelles au quotidien	38

Gestes et postures des professionnels de la petite enfance : comprendre et expérimenter pour protéger son dos	39
SLOW EDUCATION : laisser le temps à la spontanéité, la curiosité naturelle de l'enfant et la simplicité	40
Les B.A.B.I : comprendre et accueillir les Bébés Aux Besoins Intenses	41
Pédagogies actives autour du monde : découvrir un positionnement de l'adulte qui favorise l'autonomie de l'enfant	42
Accompagner avec bienveillance le processus de la propreté : rendre l'enfant acteur de sa continence, à son rythme	43
Connaître et accompagner la motricité fine du tout-petit	44
Diversification alimentaire : jkallier découverte et plaisir	45
Le stress chez le jeune enfant : le détecter, le comprendre et l'accompagner	46
Gestion du stress des professionnels petite enfance ...	47
S'émouvoir au quotidien grâce à l'activité ludique et libre	48
Accompagner le jeune enfant en situation de handicap ou atteint de maladie chronique	50
L'éveil musical du jeune enfant : jouer avec les sons !	52
Répondre aux différents besoins d'accueil en âges mélangés. Accueillir des bébés, des moyens et des grands en même temps ?!	54
Le jeune enfant et les écrans : sensibiliser les familles pour un usage adapté	55
Eveil moteur, sensoriel et ludique	56
Limites, cadre et règles dans la petite enfance : accompagner autrement, ajuster son positionnement ..	58
L'expression des émotions et la communication positive dans la petite enfance	60
L'enfant créateur : favoriser la créativité et l'éveil artistique des petits et grands !	61
Voir et analyser : observer le jeune enfant au quotidien !	62
L'adaptation : comment accompagner la période de découverte du lieu d'accueil ?	64
Animer une réunion d'équipe dynamique et ludique ..	65
Management positif et créatif	66
Communiquer et transmettre... aux familles et aux pros	68
L'interculturalité dans les structures petite enfance ...	69
Analyse des pratiques professionnelles	70

témoignages	71
-------------------	----



à distance,
en visio



en présentiel

Connaître et accompagner le Développement Psychomoteur Du jeune enfant

La formation proposée par une psychomotricienne, spécialisée dans les lieux d'accueil petite enfance, vient nourrir une réflexion professionnelle pour favoriser le développement psychomoteur au quotidien (dans le portage, les soins quotidiens, les propositions ludiques...).

En tant que professionnel petite-enfance, quelles bonnes postures et positionnements adopter, tant pour accompagner le jeune enfant au plus près de ses besoins, que pour votre propre bien-être ?

Des apports théoriques issus des dernières recherches et des mises en pratiques ludiques permettent une découverte passionnante et participative du développement psychomoteur du jeune enfant !

Contenu

A travers des apports théoriques et des mises en situation ludiques, les bases du développement psychomoteur du jeune enfant seront abordées :

- Définition et fondements de la psychomotricité
- Le développement neurologique et neuro-moteur chez l'enfant de la naissance à 2 ans, repères et variations
- Les niveaux d'évolution motrice
- La construction du schéma corporel

Les approches des courants théoriques et pédagogiques de Emmi PIKLER sur la motricité libre, le travail d'aménagement de l'espace de Josette SERRES, le positionnement de l'adulte de Anne-Marie FONTAINE sont notamment abordés.

De façon participative et nourrie de cas pratiques, cette formation vous donne toutes les clefs pour mieux comprendre :

- Le positionnement professionnel et le dialogue tonique
- L'accompagnement du développement de l'enfant en préservant le corps de l'adulte : les gestes et postures
- La méthodologie d'aménagement de l'espace pour accompagner le tout-petit en fonction des observations sur le développement psychomoteur du jeune enfant
- Comment sensibiliser les familles

Le vécu pratique est favorisé lors de cette demi-journée/journée grâce à des jeux et expérimentations autour des éprouvés corporels ; d'un travail à partir de situations du quotidien, apportées par les stagiaires

Compétences visées

- Affiner les connaissances sur le développement psychomoteur et en comprendre les enjeux.
- Réfléchir sur le positionnement des professionnels petite enfance pour accompagner le développement de l'enfant.
- Réfléchir à la communication avec les familles sur le sujet du développement moteur.

Moyens

- Formatrice Psychomotricienne
- Documents et supports de formation projetés.
- Apports théoriques nourris d'études de cas concrets
- Quizz en salle
- Mises en situation.
- Questionnaire de satisfaction



à distance,
en visio



Le tout-Petit et les histoires

Plongez au cœur de la littérature petite enfance, ses spécificités, ses possibilités pour construire votre propre univers en lien avec le développement du jeune enfant. Une formation qui vise à développer les connaissances et l'intérêt pour l'édition destinée aux moins de 3 ans tout en faisant pénétrer les professionnels dans un monde ludique et plein de ressources.

Contenu

- Présentation des intérêts des histoires pour le jeune enfant ainsi que pour les professionnels.
- Découverte de l'édition petite enfance (types de livres, auteurs, maisons d'éditions...)
- Mise en lien de l'offre littéraire avec les compétences du jeune enfant.
- Propositions pédagogiques pour inscrire le livre de façon vivante et dynamique dans la vie quotidienne du lieu d'accueil.
- L'environnement à mettre en place afin de favoriser une cohabitation agréable et enrichissante entre les enfants et le livre. (Création d'un espace dédié, découverte libre du livre...)
- Présentation de séquences pédagogiques mêlant histoires, comptines et jeux.
- Sensibilisation à la construction d'ateliers et d'une trame narrative autour d'un thème.
- Découverte de supports pédagogiques textiles autour du livre, facilement réalisables dans votre lieu d'accueil



Compétences visées

- Comprendre l'intérêt de la mise en relation du jeune enfant avec le livre de façon ludique.
- Acquérir des connaissances autour de la littérature petite enfance.
- Savoir choisir un livre adapté.
- Etre en capacité d'accompagner l'enfant dans sa découverte du livre : lecture collective, individuelle, séquences de jeux, animations...
- Enrichir ses propositions professionnelles en sachant s'appuyer sur son potentiel créatif.
- Faire vivre les histoires de manière enthousiasmante pour tous.

moyens

- Intervention menée par une EJE, créatrice de supports pédagogiques textiles autour du livre, avec 5 ans d'expérience en médiathèque.
- Mises en situation et jeux.
- Apports théoriques et outils.
- Appui sur les compétences, l'expérience et le répertoire d'histoires et de comptines de chaque participant.



à distance,
en visio



en présentiel

La Découverte De la nature Du tout-Petit

Découvrez la formation phare d'AGAPI et notre expertise dans l'éveil à la nature et le développement durable dans les lieux d'accueil petite enfance.

AGAPI a créé une pédagogie unique d'éveil à la nature, reconnue comme une référence dans l'univers de la petite enfance. La découverte de la nature est un formidable vecteur de découvertes, d'expérimentations et d'émotions pour le jeune enfant. Dans l'accueil quotidien d'un tout-petit, comment favoriser cet éveil à la nature ?

Contenu

L'intervenante vous emmène à **la découverte d'une pédagogie d'éveil à la nature** (faune, flore...) et par la nature (faire de grands apprentissages grâce à la nature : couleurs, langage, motricité...). **Au travers des grands pédagogues**, des dernières recherches internationales sur les bienfaits de la nature dès la prime enfance, nous réfléchirons ensemble à l'importance de la découverte sensorielle liée à la nature pour le tout-petit. **Des outils et idées concrets** pour favoriser cette pédagogie au quotidien seront apportés et l'échange de savoir-faire entre participants favorisé : **fabrication de jeux, événements festifs, lectures, partenariats à tisser...**

Le premier temps de la formation sera consacré aux notions d'écologie et de développement durable dans les lieux d'accueil de la petite enfance. Les adultes sont les premiers transmetteurs des gestes éco-citoyens et de la découverte positive de l'environnement. Il est donc indispensable, en plus d'agir auprès des enfants, de sensibiliser les professionnels et les familles à l'écologie. Cette sensibilisation deviendra un vecteur de participation accrue des familles et professionnels dans la structure.

Lors de ce premier temps nous évoquerons également les enjeux d'un contact dès le plus jeune âge avec la nature : tant pour la santé, le développement de l'enfant que pour l'avenir de la planète.

Dans un second temps les participants aborderont l'éveil de la sensorialité, de la motricité, de la créativité grâce à la nature ! Des photos et vidéos variées de mise en œuvre simples et efficaces vous seront présentées : ateliers à l'intérieur avec des éléments naturels, jeux à l'extérieur, idées créatives en objets de récupération, propositions pour tous les âges. Des recettes de produits respectueux de l'environnement à faire soi-même sont données voir expérimentées (selon les possibilités du lieu).

Des échanges autour de la vie en extérieur seront également proposés afin que la démarche d'une vie au jardin soit simplifiée pour les professionnelles et sécurisée pour les enfants.

Nous travaillerons également sur l'importance d'un positionnement professionnel éclairé pour enfin parvenir à une éducation à la nature.

Vous repartirez avec mille idées et des bases solides pour mieux comprendre l'apport essentiel de la nature dans la petite enfance !

Comment, dès le plus jeune âge, favoriser le respect de cette nature et amorcer les bons gestes éco-citoyens ? Même en ville, même sans jardin, comment mettre en oeuvre un éveil à la nature dans nos lieux d'accueil ?

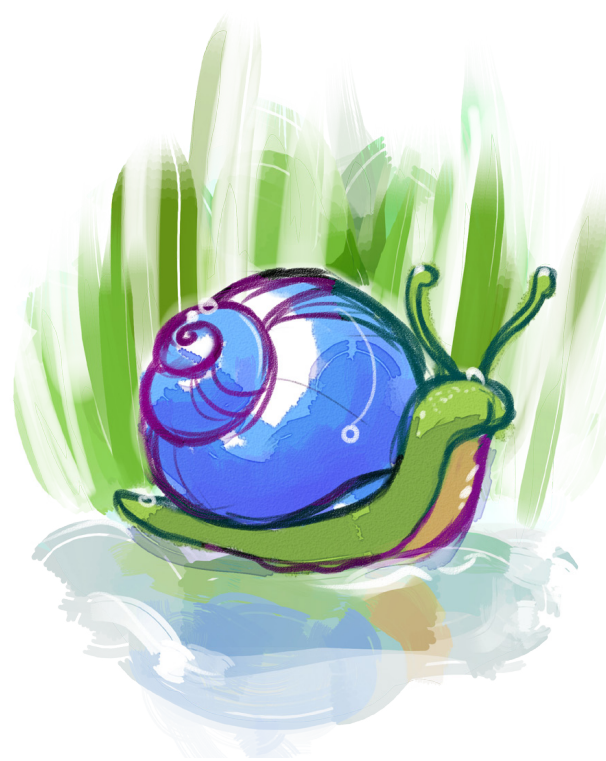
Le respect de notre planète est devenu une préoccupation essentielle. Tous les lieux de vie sont concernés et les structures petite enfance doivent s'impliquer dans cette démarche au quotidien par de petits gestes. Comment favoriser l'implication des équipes et des familles dans la structure par la sensibilisation à l'écologie ?

Compétences visées

- Favoriser la prise de conscience et l'implication des équipes éducatives,
- Favoriser le respect de la nature chez l'enfant grâce à la transmission ludique de l'adulte,
- Favoriser les échanges riches entre enfant et adulte autour de la découverte de la nature,
- Permettre l'échange de savoirs-faire des participants sur ce thème,
- Apporter des outils concrets d'actions quotidiennes autour de l'éveil à la nature en eaje (idées d'activités, techniques méthodologiques, partenaires...)
- Sensibiliser les parents et favoriser leur participation.

moyens

- EJE/Psychomotricienne, accompagnant au quotidien des équipes dans la mise en place sur le terrain de pratiques pédagogiques basées sur la découverte de la nature.
- Support vidéo, photo et informatique
- Jeux pédagogiques et interactifs
- Élaboration d'un projet de découverte de la nature.
- Articles remis / Bibliographie
- Questionnaire de satisfaction



Des coins nature en crèche, c'est POSSIBLE : Accueillir les enfants Dehors

Jouer dehors et être au contact de la nature, c'est bon pour la santé des enfants et des adultes. Mais entre les réglementations, le quotidien et les inquiétudes que peut réveiller l'espace de jeu extérieur en crèche, penser cet espace n'est pas chose facile.

Contenu

L'objectif de la formation est de réfléchir à une réelle vie extérieure, où le lieu d'accueil vit hors les murs, jeux et moments du quotidien... Pendant une journée, la formatrice vous accompagne pour ré-enchanter votre cour extérieure qu'elle soit petite, grande, goudronnée, en ville ou à la campagne. Elle s'appuie sur différentes approches pédagogiques issues de l'éducation petite enfance dans le monde et de l'éducation à l'environnement.

En inventant ensemble des coins nature simples permettant le jeu et l'exploration du monde vivant, cette formation vous permettra aussi de réfléchir et d'inscrire cette démarche dans le projet pédagogique de votre structure. Quels jeux sensoriels, de récupération, nature, culturels ou moteurs proposés à l'extérieur ? à inventer ou en réinventant votre existant....

Compétences visées

- Découvrir les différentes approches du jeu plein air
 - Comprendre les représentations de l'extérieur, ses freins et y faire face
 - Aborder les réglementations des espaces de jeux extérieurs en crèche
 - Imaginer un nouvel espace extérieur plus naturel, quelque soit vos moyens et l'existant
 - Questionner ses pratiques éducatives en plein air
 - Proposer un aménagement et des jeux adaptés pour favoriser la vie extérieure au quotidien.
- De l'intérieur à l'extérieur, quels sont les liens possibles ?

moyens

- Exploration et échanges autour de l'espace extérieur de la structure
- Astuces simples et économiques pour végétaliser sa cour extérieure
- Supports de livres consultables sur place et bibliographie
- Compte-rendu avec apports supplémentaires personnalisés après la formation
- Formation accès sur le jeu et la création
- Une formatrice EJE spécialisée en éducation nature
- Questionnaire de satisfaction
- Support informatique



Eveil sensoriel : AccomPagner l'enfant Dans la Découverte De son Corps et Du monde

Durant cette journée de formation, venez découvrir un monde de sens... Partez à la découverte des spécificités sensorielles des jeunes enfants, et ouvrez-vous à une nouvelle dynamique de travail, où l'on prend le temps de rencontrer l'autre.

Avec une approche inspirée d'approches pédagogiques du monde entier telles que Snoezelen, afin de mieux appréhender les apports théoriques, vous voyagez au travers de jeux et d'expériences sensorielles et explorerez de nouveaux outils concrets pour favoriser la créativité et l'adaptation sur le terrain. Cette formation vous donnera des outils concrets pour accueillir les enfants de moins de 3 ans, qu'ils soient en situation de handicap ou non, grâce à une approche sensorielle et ludique inclusive.

Contenu

L'ENFANT : Comment sent-il le monde ?

Après un premier temps d'échange sur la définition d'éveil sensoriel, un rappel sur la sensorialité chez le jeune enfant sera proposé. Nous aborderons les notions d'émotion et de besoin, toujours selon l'éclairage des neurosciences.

LA PLACE DE L'ADULTE : se sentir, et s'ajuster.

Il sera question de l'importance de porter attention à ses propres émotions et ses sensations, pour pouvoir accompagner l'autre. Les participants pourront mieux appréhender la place du langage verbal et non verbal et du dialogue tonique dans l'accordage émotionnel.

L'EVEIL SENSORIEL : comment et pourquoi?

Au travers d'échanges sur les pratiques de chaque stagiaire, une réflexion sera menée sur le ou les cadres possibles pour proposer des temps d'éveil sensoriel. On évoquera les questions pratiques (lieu, matériel, fréquence etc) et les cas particuliers rencontrés sur le terrain (notamment dans les cas d'enfants à besoins spécifiques type handicap)

Compétences visées

- Comprendre l'intérêt de propositions axées sur les sens
- S'ouvrir au plaisir de la découverte et des expériences
- Pouvoir accompagner chaque enfant dans sa singularité
- Proposer un temps d'éveil sensoriel
- Mieux appréhender l'espace et le matériel à disposition
- Affiner sa capacité d'observation et ajuster son positionnement aux besoins des enfants

Moyens

- Intervention menée par une psychomotricienne (menant notamment des ateliers Snoezelen en crèche)
- Support informatique, photos et vidéos
- Jeux pédagogiques et interactifs
- Expérimentations sensorielles et présentation de matériel « fait maison »
- Questionnaire de satisfaction

Verdir l'espace extérieur De votre crèche Pour favoriser l'exploration de la nature

Contenu

Durant cette journée, il s'agira de parler plantations et aménagements ludiques au naturel pour favoriser la découverte et l'exploration de la nature par les jeunes enfants dans votre espace extérieur. A partir de vos perceptions et des vécus de chacun.e.s, nous identifierons les potentiels et les limites de votre espace extérieur. Puis, nous imaginerons ensemble les différentes possibilités d'aménagements à court, moyen et long terme.

La formatrice souhaite vous accompagner à pérenniser vos pratiques plein air et vos aménagements extérieurs. Pour cela, un travail de réflexion sur les pratiques éducatives dans un espace végétalisé est proposé pour mettre en perspective les différentes représentations d'un espace extérieur végétalisé en crèche et sur les représentations du travail auprès des jeunes enfants que les sorties dehors peuvent venir questionner.

Compétences visées

- Réfléchir sur les différentes formes de végétalisation possibles dans votre espace extérieur
- Définir les espaces à végétaliser et comment s'y prendre
- Aborder les réglementations des espaces extérieurs en crèche
- Amener les professionnel.le.s à définir les bienfaits et les limites de végétaliser l'espace extérieur pour l'équipe et les enfants dans leur structure
- Accompagner l'équipe à réfléchir à leurs pratiques dans un espace végétalisé : comment jongler entre libre exploration de la nature et éducation à l'environnement avec les jeunes enfants ?

Moyens

- Formation proposée par une EJE ayant réalisé une enquête sur les représentations et les pratiques professionnelles dans les jardins des crèches
- Une journée ludique et participative avec des temps d'exploration et d'échanges autour de l'espace extérieur de la structure
- Prise en compte de la spécificité vos pratiques et de votre espace extérieur
- Supports vidéos et livres consultables sur place
- Bibliographie en ligne
- Questionnaire de satisfaction



en présentiel



à distance,
en visio



Sortir Dans l'espace extérieur De la crèche et/ou en Dehors De la crèche

Que proposer aux enfants pour leur permettre exploration et jeu dehors ?
Comment s'organiser pour faciliter la transition entre l'intérieur et l'extérieur ?

Contenu

Cette formation est centrée sur les pratiques professionnelles dehors, que ce soit dans votre espace extérieur et/ou dans un espace en dehors de votre structure (parcs, forêt...). Durant cette journée, il vous sera présenté de nouveaux matériels (jouet, élément de récupération...) qu'il est possible de proposer aux enfants dehors pour leur permettre jeu et exploration.

À partir des jouets présents dans votre crèche et de leurs usages par les enfants, vous imaginerez des jouets naturels en vous appuyant sur les pratiques ludiques des enfants.

Sortir dehors demande une organisation pour vivre la transition entre l'intérieur et l'extérieur sereinement. Pour cela, la formatrice vous propose de prendre le temps de réfléchir à vos pratiques professionnelles sur ces temps de transition.

Enfin, sortir dehors peut nécessiter des équipements spécifiques pour les enfants et les adultes. Vous serez donc amené à créer vos « kits » pour des sorties ludiques et sereines.

Compétences visées

- Amener les équipes à réfléchir aux « manières » de proposer les sorties extérieures
- Réfléchir au temps de transition entre le dedans/dehors, quelles organisations pour le bien-être des enfants et des professionnelles
- Sortir en dehors de la crèche : quel cadre ? quels équipements ? Pour quoi faire ?
- Explorer et jouer avec les éléments naturels dehors
- Prendre soin du matériel pédagogique présent dehors

Moyens

- Formation proposée par une EJE ayant réalisé une enquête sur les représentations et les pratiques professionnelles dans les jardins des crèches
- Une journée ludique et participative avec des temps d'exploration et d'échanges autour de l'espace extérieur de la structure
- Prise en compte de la spécificité vos pratiques et de votre espace extérieur
- Supports vidéos et livres consultables sur place
- Bibliographie en ligne
- Questionnaire de satisfaction

«MOI», «TOI», «NOUS», Respect De l'individualité en collectivité

La société actuelle nous pousse toujours à être plus rapide, à être dans la performance au détriment du respect du rythme et besoins de chacun.

En EAJE, le « poids » du collectif ne déstabilise-t-il pas le respect de l'individualité de chacun ?

Considérer l'enfant avec des besoins spécifiques, un rythme qui lui sont propres est fondamental pour son développement global et son bien-être.

Contenu

Formation interactive et ludique où chacun pourra être acteur grâce à des mises en situations, jeux et exercices pédagogiques.

Point de départ de notre échange, se questionner, au cours d'une activité ludique, sur ce qui fait écho en chacun de nous quand on parle individualité, singularité et collectivité.

Quelques notions de base seront abordées par le biais de photolangage, de vignettes cliniques, sur les besoins spécifiques, la pluralité des rythmes propres au regard des connaissances du développement du jeune enfant.

Afin d'aller plus loin, il s'agira de mettre en pratique l'outil observation pour identifier puis analyser en quoi vivre dans un espace collectif peut être contraignant dans le respect de l'individualité et aussi réfléchir sur les impacts de ce collectif sur l'enfant, la famille et l'équipe.

Enfin le groupe de participants sera amené à trouver des propositions éducatives et pédagogiques, adaptés à la spécificité de leur lieu d'accueil, pour accompagner bébé et l'enfant plus grand à trouver sa place singulière qui lui appartient au sein d'un collectif d'enfants et d'adultes.

Les exercices ludiques proposés tout au long de la formation permettront à chacun de s'exprimer et de s'interroger sur son propre rythme d'adulte et les répercussions sur le jeune enfant afin de co-construire un environnement plus adapté à l'accueil de l'individualité de tous en collectivité.



en présentiel



à distance,
en visio



Comment les professionnels de la petite enfance peuvent œuvrer pour permettre à chaque enfant et sa famille d'exister en tant que personne à part entière au sein d'un groupe ? Comment éviter le tous ensemble, tous en même temps et offrir une place singulière pour chaque enfant accueilli en EAJE ?

C'est autour de cette question sur la place de l'individualité dans l'espace collectif, que nous vous proposons de conduire une démarche réflexive sur l'intérêt de préserver la singularité du jeune enfant et sa famille (rythme/capacités/besoins/rituels).

Cette formation permettra de réajuster vos pratiques afin que collectivité et individualité puissent coexister pour le bonheur de tous.

Compétences visées

- Reconnaître les besoins et rythmes du jeune enfant dans son développement.
- Amener les participants à réfléchir sur les enjeux du collectif afin de les sensibiliser au respect de la place de l'individualité dans le groupe.
- Analyser nos propres pratiques professionnelles et notre positionnement pour mieux accueillir l'individualité de chaque enfant.

moyens

- Intervention menée par une EJE
- Mises en situation/jeux pédagogiques/vidéos/brise-glace
- Bilan de la journée
- Questionnaire de satisfaction



« L'art D'accueillir »...

Des enfants, Des familles, Des collègues, Des stagiaires

Qu'est-ce qu'accueillir ? être accueilli ? accueillir qui ? pourquoi ? comment ?
« L'accueil » est un mot très utilisé dans le domaine de la petite enfance, on le retrouve dans tous les projets d'établissement mais quel sens y met-on ? l'accueil est-il différent selon la personne accueillie ? Quelle posture d'accueil adopter au quotidien pour une véritable qualité d'accompagnement ?
Accueillir : un véritable état d'esprit à travailler en équipe !

Contenu

Nous mettrons en commun votre définition de la notion d'accueil à travers vos expériences professionnelles.
Nous étudierons les attentes officielles (charte nationale pour l'accueil du jeune enfant etc...)
Nous réfléchirons à l'importance de penser l'accueil, son impact sur la vie de l'équipe et de la famille accueillie.
Nous ferons des propositions concrètes pour améliorer l'accueil de l'enfant, de sa famille, d'un stagiaire, d'un nouvel équipier...
Nous étudierons l'aménagement de l'espace comme dispositif d'accueil.

compétences visées

- Définir l'accueil dans le domaine de la petite enfance
- Comprendre l'intérêt de réfléchir l'accueil comme tout autre axe du projet d'établissement
- Analyse réflexive de sa pratique en vue de l'améliorer
- Entraîner une dynamique d'équipe bienveillante
- Repérer les spécificités et co-construire des temps d'accueil adaptés au public cible
- Créer des outils et méthodes concrètes favorisant un accueil de qualité selon le public visé

moyens

- Formatrice Educatrice de jeunes enfants ayant travaillé en EAJE et en MAM
- Mise en situation
- Support informatique
- Échanges d'expérience
- Dessins
- Étude et remise de la Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant et du Rapport Giampino
- Synthèse du rapport de pilotage de la qualité affective, éducative et sociale de l'accueil du jeune enfant
- Questionnaire de satisfaction



en présentiel



à distance,
en visio



L'égalité filles-garçons en structure Petite enfance, Pour un accompagnement respectueux des tout-Petits

Les représentations et les stéréotypes des genres sont omniprésents dans le quotidien de l'enfant. Or cela influence son imaginaire et ses projections de futur adulte.

Alors que les adultes pensent souvent accompagner les filles et les garçons de façon non-différenciée, les stéréotypes des genres sont encore très présents dans l'éducation des jeunes enfants.

Cette formation ludique et très active permettra de déconstruire les clichés des genres dès la prime enfance et de réfléchir à sa pratique au quotidien. Permettons aux enfants d'exprimer librement leur plein potentiel !

Contenu

- Rappel des missions des professionnels de l'enfance concernant l'égalité
- Définition des stéréotypes des genres
- Une éducation non genrée pour la construction identitaire de l'enfant
- L'aménagement des espaces et propositions de jeux non genrés
- Réflexion autour de la littérature jeunesse
- Les temps d'échanges avec les familles sur le sujet

Compétences visées

- S'interroger sur ses représentations sur l'éducation
- Repérer les stéréotypes des genres dans la petite enfance
- Comprendre l'impact des stéréotypes des genres sur le développement
- Accompagner et encourager de façon équitable les filles et les garçons
- Proposer un environnement adapté pour renforcer l'égalité filles-garçons
- Sensibiliser les familles à la question

Moyens

- Une Formatrice Educatrice de Jeunes Enfants ayant une grande expérience du terrain de la petite enfance
- Support PowerPoint
- Une pédagogie active où s'alternent éléments théoriques, échanges, exercices pratiques, jeux...
- Les sites et outils ressources pour la promotion de l'égalité filles garçons
- Un dossier avec des documents en lien avec la thématique
- Questionnaire de satisfaction



à distance,
en visio



en présentiel

Animer une réunion D'équipe Dynamique et ludique

Les réunions d'équipe permettent de mobiliser son équipe pour atteindre un objectif commun. Cette formation permet de s'interroger sur comment mener une réunion tout en éveillant la curiosité et la motivation des membres de l'équipe. Les participants s'exerceront à des jeux d'animation afin de dynamiser leur réunion avec créativité !

Contenu

Grâce à la sensibilisation à de nouvelles méthodes d'animation, outils et astuces à varier selon les objectifs de réunion à atteindre, des apports théoriques et méthodologiques, vous aurez toutes les clefs en main pour mener des réunions stimulantes !

La formatrice abordera les éléments suivants :

- Les objectifs d'une réunion
- L'organisation de la réunion
- La posture d'animateur de réunion
- Les profils d'apprentissage
- Les aides visuels
- Les jeux d'animation en réunion

Compétences visées

- Définir des objectifs
- Organiser sa réunion
- Structurer sa réunion en choisissant des techniques d'animation ludiques adaptées
- Saisir l'intérêt de mettre en place des réunions insolites
- Apprendre à surprendre et donner envie d'écouter et de s'impliquer
- Faciliter l'engagement des participants
- Construire une boîte à outils pour animer les réunions d'équipe
- S'exercer sur des jeux d'animation pour des réunions d'équipes

moyens

- Intervention menée par une formatrice de jeunes enfants
- Support informatique
- Jeux et mises en situation
- Présentation d'exercices créatifs et ludiques à mettre en place
- Mises en situation
- Vidéos
- Questionnaire de satisfaction



en présentiel



à distance,
en visio



Retrouver le Plaisir au travail et renforcer la cohésion D'équipe !

Être engourdis dans la routine quotidienne du travail, ça arrive à toutes les équipes. Il est alors temps de trouver ce qui nous fait vibrer !

Cette formation très interactive permettra à l'équipe d'apprendre à mieux se connaître et de reconnaître la place de chacun afin d'évoluer ensemble vers des objectifs communs. Dans une ambiance ludique, les professionnels pourront questionner leurs pratiques, réfléchir à leur communication et chercher les éléments du quotidien qui font sens ! Remettre le plaisir au cœur du travail !

Contenu

- La formatrice alternera théorie, échanges et jeux ludiques pour aborder les éléments suivants :
- Qu'est ce qui fait que l'on est une équipe
 - Prendre soin de soi pour mieux prendre soin des autres
 - L'optimisation de son potentiel
 - L'art de cultiver le plaisir pour être au mieux dans son poste
 - La communication en équipe : l'écoute active, le non jugement et la demande
 - La recherche de défis pour booster une ambiance agréable
 - Beaucoup de bonne humeur !

Compétences visées

- Créer et renforcer la cohésion d'équipe
- Repérer et valoriser les talents des membres de l'équipe
- Favoriser une communication bienveillante
- Développer le potentiel de l'équipe
- Retrouver la joie et le plaisir au travail au travers de projets pédagogiques

Moyens

- Intervention menée par une Formatrice de Jeunes Enfants certifiée Formatrice Consultante et Coache professionnelle
- De nombreux jeux pédagogiques, des moments de partage et de rire
- Support informatique
- Vidéos
- Mises en situation
- Questionnaire de satisfaction

Soutien à la Parentalité : Développer son écoute pour accompagner les familles au quotidien

Alors que les représentations de la cellule familiale sont en mutation, l'accompagnement à la parentalité est plus que jamais au cœur des missions des professionnels de l'enfance.

Cette rencontre parents-professionnels demande une reconnaissance de la diversité des familles et des besoins spécifiques de chacune.

Cette formation ludique et très interactive permet aux professionnels de l'enfance d'intégrer une posture professionnelle d'écoute et d'accompagnement au quotidien ou lors de temps d'accueil spécifiques.

Contenu

La formatrice alternera théorie, échanges et jeux ludiques pour aborder les éléments suivants :

- Rappel des missions des professionnels de la petite enfance notamment pour l'accueil des familles
- Définition de la parentalité et de la famille
- Les mutations de l'image de la famille et de la parentalité
- Les représentations, les préjugés et le jugement
- Définir la notion d'accompagnement
- L'accueil et le lien de confiance
- La communication avec les familles : être dans une posture d'écoute active
- Organiser des temps d'échanges et/ou de participation avec les familles (cafés parents, ateliers...)

Compétences visées

- S'interroger sur ses représentations sur la parentalité
- Intégrer dans son projet d'accueil les fondamentaux de la bientraitance envers l'enfant, sa famille et le professionnel
- Adopter une écoute active et valoriser les compétences des familles
- Mobiliser les ressources parentales

Moyens

- Intervention menée par une Educatrice de Jeunes Enfants certifiée Formatrice Consultante et Coache professionnelle
- Support informatique
- Jeux pédagogiques
- Vidéos
- Mises en situation
- Questionnaire de satisfaction



en présentiel



à distance,
en visio



Le Portage en lieu D'accueil Petite enfance : Porter Physi- quement et Psychiquement

Accueillir de jeunes enfants implique de les porter dans ses bras, mais aussi par le regard, la voix... de les soutenir avec son corps (handling), mais aussi son psychisme (holding)...

En tant que professionnel de la petite enfance, nous passons notre temps à porter les enfants pour les accueillir, les accompagner dans leurs activités du quotidien, leur prodiguer des soins, les rassurer, jouer...

Comment pratiquer le portage en lieu d'accueil de la petite enfance ? Quelles justes postures adopter ?
Quelles pratiques de portages sont les plus physiologiques tant pour l'enfant que pour l'adulte ?

Contenu

Comment l'adulte porte l'enfant par son regard, ses paroles, sa présence psychique ... et son corps !

Porter, portage, holding, handling... : nous irons à la découverte des différentes thématiques et définitions que recouvre le terme « porter ».

Pour cela, nous partirons de votre propre expérience du portage dans votre pratique professionnelle, et verrons que l'histoire, les autres cultures et le monde animal ont beaucoup à nous apprendre du portage des tout-petits...

Puis nous irons dans des notions et des expériences plus concrètes :
En crèche, pourquoi et quand porte-t-on ?

- Les différentes formes de portages (bras, écharpes, portes-bébés...)
- Porter selon l'âge des enfants
- Le maternage insolite d'Emmi PIKLER
- Les limites du portage
- Portage et prévention des troubles musculo-squelettiques

Compétences visées

- Acquérir la juste posture psychique et physique pour porter un enfant tant physiquement que par le regard, la voix et la pensée
- Choisir un mode de portage le plus adapté à l'enfant, son âge et à son propre corps en tant que professionnel petite enfance
- Prévenir les troubles musculo-squelettiques

moyens

- Une formatrice psychomotricienne
- Du matériel de portage
- Support informatique, photos...
- Questionnaire de satisfaction



Les jeux de société Dans la Petite enfance

Le jeu a une place centrale dans la vie du petit enfant : jeu libre, sensori-moteur, symbolique...mais aussi à règles ! Dans cette formation très ludique, les participants approfondiront leurs connaissances sur les caractéristiques du jeu, mais surtout découvriront comment et pourquoi jouer aux jeux de société avec des tout-petits. Quels jeux choisir ? Comment les adapter ? Car, comme vous le découvrirez, contrairement aux idées reçues le jeu de société n'est pas qu'un jeu qui se joue assis autour d'une table, il peut se jouer dans l'espace et donner toute sa place au corps !

Contenu

Tout en jouant pour de vrai, les participants seront amenés à découvrir :

- Définition et caractéristiques du jeu
- Les principaux auteurs /théories (Winnicott, Piaget, Epsetin, Montessori...)
- Classification des différents types de jeux
- Définition et types de jeux de société (coopération, construction, mémoire...)
- Pourquoi proposer les jeux de société en petite enfance : les bienfaits !
- Les jeux de sociétés accessibles en crèche
- Comment on joue ?
- Fabriquer ses propres jeux de société
- Manipulation et expérimentations !

Compétences visées

- Comprendre l'intérêt du jeu de société avant 3 ans
- Savoir quel jeu proposer selon les enfants, l'ambiance...
- Cerner les différents types de jeux existants et les connaître en jouant
- Imaginer ses propres jeux de société
- Approfondir ses connaissances sur le jeu en général

Moyens

- Une formatrice psychomotricienne
- Un support informatique (photos...)
- Des jeux de société !
- Un questionnaire de satisfaction



en présentiel



à distance,
en visio



Repérer et accompagner les troubles du spectre autistique Dès la petite enfance

L'accueil d'enfant présentant des troubles du spectre de l'autisme (TSA) en lieu d'accueil petite enfance nécessite un accompagnement spécifique. Cette formation vise une approche complète, de la détection, à la compréhension, au cadre légal... à l'accompagnement spécifique de l'enfant et de sa famille.

Contenu

Temps d'échange sur la connaissance, la compréhension et le vécu des TSA, via notamment des retours d'expériences.

Définir les troubles du spectre de l'autisme :

Les TSA une histoire particulière

Définir les TSA, sources de la HAS
TSA et handicap

Les préconisations de la HAS

Cadre légal de l'accueil d'enfant en situation de handicap en EAJE :

Décrets

Rapport Giampino et les 1000 premiers jours

Charte nationale

Compétences visées

Comprendre les besoins de l'enfant et de sa famille :

- Accompagner le dépistage :
 - > Repérer des comportements qui questionnent
 - > Quand l'enfant a déjà bénéficié d'un dépistage.
- Les partenaires de soins
- Soutenir la parentalité

Accueillir un enfant en EAJE :

- Repérer des comportements spécifiques, importance de l'observation
- Comprendre et Répondre aux besoins spécifiques :
 - > Besoins sensoriels
 - > Besoins relationnels
- Comprendre et Accompagner les troubles du comportement
- Des outils utiles :
 - > Pour accompagner l'enfant dans les soins du quotidien
 - > Pour faciliter la communication
 - > Pour apaiser les troubles du comportement

Moyens

- Une formatrice psychomotricienne
- Un support informatique (photos...)
- Un questionnaire de satisfaction

Les Peurs du jeune enfant : enfantines mais Pas anodines

Professionnels de la petite enfance vous pouvez être confrontés à des manifestations de peurs et d'angoisse chez de très jeunes enfants.

Les peurs font partie du développement normal chez les enfants : ce sont des étapes émotionnelles qui permettent aux tout-petits de grandir.

Chaque enfant est unique et ses peurs véritables, et ses inquiétudes : comment pouvons-nous faire pour aider les enfants à traverser leurs peurs, les accompagner ?

Les peurs des enfants sont véritables et à prendre au sérieux. Elles sont passagères dans la vie d'un enfant mais ils ont besoin de vous pour les accompagner.

Vous donner des clés de compréhension sur ce phénomène universel, vous permettra d'opérer individuellement et en équipe un travail de contenance pour accompagner ces affects. Rappelons-nous que les peurs sont normales : nous en avons tous, même en tant qu'adultes.

Contenu

Une émotion universelle et primaire :

- Définition
- Les 6 émotions primaires : Causes - Sensations - Besoins
- Les émotions secondaires
- Le circuit de la peur : schéma neurobiologique : circuit court / circuit long
- Pourquoi la peur est importante ?
- Comprendre la différence entre la peur, l'angoisse et l'anxiété

Une construction du rapport à l'autre :

- Les différents paliers dans l'apparition des émotions
- L'émergence de la peur
- La théorie de l'attachement
- L'angoisse de séparation
- Les peurs les plus fréquentes chez l'enfant
- Peurs innées et peurs acquises

La fonction protectrice de la peur :

- Les peurs en fonctions des âges
- Peurs du jour / Peurs de la nuit
- Cauchemars et terreurs nocturnes

Accompagner les peurs de l'enfant :

- 8 étapes pour accompagner les peurs de l'enfant
- Etudes de cas : les bruits forts / les animaux
- Apprivoiser ses peurs par le jeu
- La peur d'avoir peur
- Le pouvoir des histoires
- Les contes de fées
- La littérature jeunesse
- Quiz final et conclusion

Compétences visées

- Comprendre les origines des peurs infantiles
- Reconnaître leurs modalités d'expression et les mettre en lien avec l'âge de l'enfant et les facteurs de risque
- Aider l'enfant à dépasser ses peurs pour se construire
- Conseiller et orienter les parents vers un accompagnement complémentaire adapté si nécessaire

moyens

- Apports théoriques
- Partage et analyse de situations rencontrées
- Etudes de cas
- Quiz



en présentiel



à distance,
en visio



Le Développement Psycho affectif De l'enfant : Capacités, Besoins et Difficultés

Le développement psycho affectif est un processus continu tout au long de notre existence bien qu'il commence dès notre petite enfance.

Le développement psycho affectif de l'enfant est comme le cycle de vie du papillon : en grandissant, il se métamorphose et va pouvoir voler de ses propres ailes.

Nous vous proposons de revisiter les grandes étapes du développement psycho-affectif de l'enfant pour mieux comprendre les enjeux sur sa vie future.

Nous savons que le développement affectif du nouveau-né est intimement lié à ses besoins primaires : manger, dormir et être aimé. Mais à cela s'ajoute l'un des plus grands besoins émotionnels : la sécurité affective; car pour bien grandir, l'enfant a besoin, avant tout, de se sentir en sécurité. Une phase d'affirmation de son moi et la construction de son identité viendront compléter ce développement naturel et global.

Un développement psycho affectif harmonieux est donc essentiel pour son autonomie et sa confiance en soi mais varie d'un individu à l'autre et d'un environnement à l'autre. En tant que professionnel petite enfance, comment veiller à son bien-être et de trouver un juste équilibre pour permettre à chacun d'exprimer son individualité ?

Contenu

Les concepts fondamentaux et périodes charnières du développement global du jeune enfant à travers les principales orientations théoriques et des récents apports des neurosciences

- Le développement psychomoteur de l'enfant : niveaux d'évolution motrice, construction du schéma corporel, approche des courants théoriques et pédagogiques sur la motricité libre
- Approche du développement affectif selon différents auteurs.
- Les 5 sphères du développement naturel de l'enfant

Les fondamentaux du développement du jeune enfant dans l'organisation des modes d'accueil et les pratiques professionnelles

- Accueil qualitatif et développement global : les principaux éléments de qualité nécessaires au bon développement cognitif, social et affectif de l'enfant au sein d'un lieu d'accueil collectif ou individuel

Compétences visées

- Acquérir et/ou affiner ses connaissances du développement global du jeune enfant
- Cerner les enjeux de ce processus fondamental et son influence de l'environnement sur le développement de l'enfant
- Ajuster son positionnement et ses pratiques pour accompagner le développement de l'enfant et favoriser son épanouissement

Moyens

- Documents et supports de formation projetés
- Etudes de cas
- Echanges en groupe
- Quiz
- Exercices pratiques
- Questionnaire de satisfaction

À chaque âge sa colère : les mécanismes de la colère comme processus d'évolution et d'accès à l'autonomie de l'enfant

Contenu

Le nourrisson pleure pour signaler une gêne ou un besoin immédiat. L'enfant de 18 mois se met en colère face aux contraintes et limites imposées. Plus tard, autour des 2 ans, il maîtrise ses émotions de façon minimale et les exprime très fortement. La fameuse étape du NON, qui est pour l'enfant un moyen de s'affirmer et se différencier. Ainsi, les occasions d'éprouver de la colère ne manquent pas et font partie du développement normal de l'enfant.

Mais la colère n'est pas un caprice ; elle est l'expression de l'acceptation de la frustration. Il s'agit alors de savoir de quoi est faite cette colère, quelle en est la cause profonde, quel besoin se cache derrière.

Aussi, en dépit des récents travaux de recherche et publications la confusion entre colère et violence est persistante. Or, il n'y a pas de raison de craindre ou réprimer cette émotion ni chez l'adulte ni chez l'enfant. La question qui se pose est la suivante : comment apprendre à l'enfant à apprivoiser cette colère et à la canaliser vers des actions constructives pour éviter les comportements dysfonctionnels comme la violence ?

Nous savons que c'est l'immaturité de son cerveau qui amène l'enfant à protester plus ou moins fortement. Alors, le rôle de l'adulte est de servir de "cerveau externe" à l'enfant en l'accompagnant dans la décharge de cette émotion et faire mûrir son cerveau de façon positive.

Le processus émotionnel :

- Qu'est-ce-que la colère : définitions et contours
- Ses différentes manifestations et causes : que se passe-t-il pour qu'il y ait cette intensité ?

Le processus de construction de l'enfant :

- Développement psycho-affectif : de la détresse initiale du tout-petit au développement de son autonomie
- La colère et la théorie de l'attachement
- Rôles et fonctions des limites, du cadre et de l'adulte

La posture de l'adulte :

- L'accueil préventif de la violence : poser des bases sécuritaires, mise en place d'outils d'intelligence émotionnelle et relationnelle
- Quand et comment intervenir ? Le normal et le pathologique
- Le positionnement professionnel : comment vivez-vous la colère de l'enfant ? Comment l'accompagner ?

Compétences visées

- Comprendre les mécanismes de la colère comme processus d'évolution et d'accès à l'autonomie de l'enfant
- Comprendre, dans leurs contextes, les comportements de colère de l'enfant
- Penser les limites afin de protéger l'enfant et ses pairs
- Comprendre ses propres réactions émotionnelles et réactionnelles
- Savoir accompagner l'enfant dans des moments de grande intensité émotionnelle

moyens

- Formatrice EJE, responsable EAJE
- Documents supports de formation projetés
- Apports de connaissances
- Étude de situations concrètes
- Quiz
- Échanges et débats
- Questionnaire de satisfaction



à distance,
en visio



en présentiel

Développement moteur, éveil et jeu : accompagner l'enfant dans ses Besoins

La formatrice, psychomotricienne vous propose, une formation qui allie notions théoriques sur le développement psychomoteur de l'enfant, idées concrètes de propositions ludiques adaptées et créatives, mises en situation, et jeux entre stagiaires !

Contenu

Apports théoriques :

- Les bases du développement psychomoteur de l'enfant : repères et variations.
- Le développement émotionnel du jeune enfant, les lois naturelles de l'apprentissage (apports des neurosciences)
- Construction du Schéma corporel, image du corps,
- Courants théoriques et pédagogiques (Emmi PIKLER et la motricité libre, le vécu de l'espace du jeune enfant, périodes sensibles et pulsions de croissance...)

- Apports théoriques sur le jeu dans le développement de l'enfant de moins de 3 ans
- Les propositions ludiques et créatives adaptées aux âges et besoins des enfants. Courants théoriques et pédagogiques (Emmi PIKLER et la motricité libre, le vécu de l'espace du jeune enfant, périodes sensibles et pulsions de croissance...)

L'accompagnement du quotidien

- Favoriser le développement au quotidien, dans le portage, les soins quotidiens, les propositions ludiques (notion de handling, holding, de dialogue tonique dans le respect des pratiques d'ergonomie
- Sensibiliser les familles

Les outils professionnels

- L'observation
- L'aménagement de l'espace
- Les propositions ludiques : nous nous interrogerons donc sur le positionnement et l'accompagnement de l'adulte dans le jeu : quels jeux ou activités proposer ? de quelle façon ? à quel moment ? à quel âge ? quel matériel proposer ?



en présentiel



à distance,
en visio



Comment préparer et proposer un moment ludique à l'enfant : comment aménager un temps d'activité ? comment favoriser le libre choix de l'enfant ? comment éveiller son expression ? comment en profiter pour observer l'enfant ?

Ainsi, les différentes formes de jeu sont abordées (symbolique, libre, d'apprentissage etc...) via des propositions concrètes d'activités ludiques originales, source d'inspiration pour les professionnels de terrain.

Le partage de pratiques professionnelles et la réflexion sur ces dernières est favorisée via des exemples de jeux, livres, comptines, activités sensorielles et créatives au fil du développement des enfants.

Compétences visées

- Mieux accompagner le développement moteur et l'éveil des jeunes enfants, au fil des différentes étapes : se retourner, marcher, sauter, grimper, motricité fine etc...
- Mieux comprendre les processus émotionnels et d'apprentissage du tout-petit
- Proposer des jeux et ateliers adaptés aux différents niveaux d'évolution motrice, dans le respect des besoins de l'enfant
- Ajuster son positionnement professionnel pour favoriser le développement de l'enfant (notions d'accompagnement, stimulation, intrusivité etc...)
- Communiquer avec ses collègues et les familles sur le sujet du développement moteur

moyens

- une formatrice psychomotricienne
- Documents supports de formation projetés.
- Vidéos
- Questionnaire de satisfaction



Ateliers créatifs : jeux de matières et Peinture. Libérer l'audace créative des Professionnels Petite enfance !

Une formation pour développer l'audace créative des adultes qui, en donnant de la valeur à la relation dans l'instant plutôt qu'à une production finale, restent à l'écoute des jeunes enfants.

Une formation ludique et participative qui donne des outils concrets pour explorer sa créativité d'adulte, accompagner celle des enfants et trouver le juste positionnement pour laisser s'exprimer l'exploration libre et créative des tout-petits !

Formule 1 : sur une Demi-journée

Un premier temps est consacré à la pratique artistique et à l'éveil de la créativité. D'abord une expérimentation collective et concrète de la peinture permettra d'éprouver la joie, l'ouverture, l'étonnement ou la résistance à cette matière. Une attention particulière sera portée à la sensation qu'elle procure.

Puis une expérimentation individuelle à partir d'éléments végétaux, de récup' ou d'objets du quotidien conduira à mutualiser les différentes propositions et réponses possibles - en variant les supports et les outils - et à concevoir des ateliers originaux, réutilisables dans votre pratique au quotidien auprès des tout-petits !

Un second temps d'échanges et d'apports initiera des réflexions sur la manière d'enrichir l'approche culturelle des jeunes enfants, de varier les propositions, de s'inspirer d'artistes contemporains et de mettre en œuvre ce type d'atelier auprès des enfants.

Un outil récapitulatif, constituant une trace mémoire, sera conçu tout au long de la formation.

Formule 2 : sur une journée

Reprise et approfondissement de la formule ½ journée.

Exploration d'autres matières (l'argile, le sable de lune, la pâte à patouille...) ainsi que de nouvelles techniques. Ces matières pourront être fabriquées avec les participants. On imaginera ensuite comment les proposer aux enfants et la manière dont ils vont se les approprier.

Présentation et développement d'activités, pouvant être mises en œuvre avec des jeunes enfants, dans l'objectif de développer les découvertes sensorielles et les jeux de matière : cuisiner la matière, les bacs sensoriels.

Une formation-action pour goûter le plaisir de la matière (modelage, peinture...) entre professionnels, tirer sur le fil des innombrables possibilités d'ateliers en jouant avec les supports, les outils, les textures, les couleurs, les images, les livres de jeunesse et les jeux des artistes !

Des propositions d'ateliers créatifs pour éveiller l'imaginaire de chacun, à partir d'outils simples, de récupération etc...

compétences visées

- Réfléchir au positionnement de l'adulte pour favoriser l'expression harmonieuse de toutes les capacités créatives propres à chaque enfant
- Apport d'idées concrètes et originales d'ateliers favorisant la créativité (notamment en lien avec la découverte de la NATURE et le développement durable)
- Intégrer l'éveil culturel et artistique à son projet éducatif et pédagogique
- Emergence de l'échange de savoir-faire entre les participants

moyens

- Intervention menée par une pédagogue qui mène des ateliers artistiques auprès des jeunes enfants
- Jeux pédagogiques et interactifs
- Apports théoriques et outils concrets
- Bibliographies et références d'artistes contemporains
- Questionnaire de satisfaction



Nature et créativité

La nature est un espace privilégié d'exploration des 5 sens et d'inventivité : Comment pratiquer cette créativité via les trésors de la nature au quotidien dans les lieux d'accueil de la petite enfance ?

Dans la petite enfance le processus créateur a une place centrale ; ainsi que l'éveil à la nature: comment joyeusement allier les deux ?

Partez à la découverte d'idées inspirantes, originales, faciles à mettre en oeuvre au quotidien, qui boosteront votre propre créativité d'adulte pour mieux accompagner celle de l'enfant...et sa découverte de la nature !

Chez le jeune enfant, la créativité est liée à l'expérimentation : il n'a pas d'objectif de résultat, il découvre par le jeu, transforme, invente... Bref, il crée en permanence ! De nombreuses recherches démontrent que le contact avec la nature dans l'enfance stimule la créativité.

Contenu

Seront abordés les bienfaits de la nature dans le développement de l'imagination et de la créativité dès la prime enfance, notamment via des recherches mondiales qui mettent en avant que les premières expériences avec le monde naturel, si elles sont répétées de façon positives, peuvent ancrer une certaine forme de savoir, de perception. Plusieurs études ont montré que les enfants ont besoin d'être en contact régulier avec la nature afin d'être créatifs, d'être en mesure d'imaginer et d'apprendre :

Les espaces naturels encouragent la fantaisie, l'imagination, le raisonnement et l'observation.

Il sera proposé aux participants de nombreux exemples concrets (photos, vidéos) de mise en place d'ateliers créatifs avec des éléments naturels et d'exploration grâce à la nature.

Des recettes de création seront aussi données (peinture et pâte à modeler naturelles notamment).

Les participants seront amenés à créer sur place avec des éléments naturels et expérimenter leur propre créativité, afin de pouvoir faire des propositions créatives aux jeunes enfants.

Compétences visées

- Eveiller la créativité du jeune enfant... et la vôtre ! grâce à la nature
- Mieux saisir les bienfaits de la nature dans la prime enfance
- Appréhender une méthode créative d'éducation à la nature
- Intégrer des idées créatives « naturelles » et facilement reproductibles

moyens

- Formatrice spécialisée dans l'éveil à la nature du jeune enfant
- Créations sur place
- Présentation informatique (photos, vidéos...)
- Questionnaire de satisfaction



à distance,
en visio



en présentiel



Les morsures en lieu d'accueil : Pourquoi tu mords ?

Il est fréquent que le jeune enfant expérimente la morsure.

Ce comportement arrive de manière si soudaine, que l'adulte n'a généralement pas le temps d'intervenir. Ces situations déstabilisent les adultes et génèrent le stress des professionnels et l'inquiétude des parents.

Pourquoi un enfant mord-il ?

Quelles sont les raisons de ce comportement ? Comment l'adulte peut-il l'accompagner ? Comment éviter l'étiquetage « enfant-mordeur » ?

Quels sont les éléments de prévention pour que l'enfant ne morde pas de nouveau ? Comment accompagner l'état émotionnel de la famille lorsque son enfant mord ou est mordu ?

Contenu

La formatrice alternera échanges et jeux ludiques pour aborder :

- La morsure comme geste d'exploration de son environnement
- La morsure pour l'expression de ses émotions : apports théoriques issus des neurosciences
- La morsure liée au non langage
- La morsure comme moyen de faire passer un message
- Les réactions des adultes face à une morsure d'enfant : ce que cela génère et comment dépasser l'état émotionnel
- L'intervention de l'adulte suite à une morsure
- L'accompagnement des familles en cas de morsure : comment communiquer ?
- Activités ludiques et compensatoires à proposer en lien

Compétences visées

- Identifier et comprendre les causes de la morsure chez le jeune enfant
- Accompagner l'expression émotionnel du jeune enfant au regard des dernières recherches en neurosciences
- Intervenir et accompagner l'enfant mordu et l'enfant mordeur
- Anticiper en créant un environnement propice aux interactions positives
- Communiquer avec les familles en cas de morsure

Moyens

- Intervention menée par une formatrice de jeunes enfants
- Support informatique
- Jeux pédagogiques
- Mise en situation
- Questionnaire de satisfaction

Les étapes D'une création D'une maison D'assistantes maternelles : De l'idée au Projet

Ouvrir une Maison des Assistant.e.s maternel.le.s est une belle aventure, mais qui demande d'avoir entre les mains les outils nécessaires pour se repérer dans les étapes et partenariats à aborder.

Contenu jour 1 : Les Démarches et Partenaires Pour ouvrir une MAM

- Présentation des projets de chacun
- Définition d'une MAM
- La réunion d'information obligatoire
- Le courrier d'intention
- La formation et l'agrément d'assistant.e maternel.le (démarches)
- Décryptage du guide national et ministériel de mars 2016 :
 - Le local (normes ERP/PMR et critères demandées par la PMI et la Mairie)
 - Autorisation d'ouverture par le Maire
 - Assurances (responsabilités professionnelles et IARD)
 - La délégation d'accueil (le principe et fonctionnement)
 - Créer une association et pourquoi
 - Zoom sur le projet d'accueil :
 - > Contexte démographique (region, département, agglomération, ville)
 - > Projets à venir sur le territoire
 - > Questionnaires d'étude de besoin (où, comment, réseau)
- Conclusion : secteur d'implantation, horaires de la Mam
- Projet éducatif et pédagogique
- Règlement intérieur
- Charte de fonctionnement
- Plan de financement et budget prévisionnel

Compétences visées

- Appréhender les demandes administratives pour la création d'une MAM
- Connaître les partenaires principaux lors de l'élaboration du projet
- Commencer un travail de réflexion sur la solidité de son projet

moyens

- Une assistante maternelle ayant créé sa MAM (également EJE)
- Support informatique
- Documentation
- Jeux et mise en pratique
- Questionnaire de satisfaction

Une assistante maternelle (également EJE) ayant ouvert sa MAM vous propose un à deux jours d'échanges pour vous accompagner dans le repérage des démarches et partenaires puis comment faire vivre ce beau projet au quotidien ? Quels sont les points clefs indispensables ?

Jour 1 : Les démarches et partenaires pour ouvrir une MAM

Jour 2 : Faire vivre le projet d'une MAM au quotidien

Possibilité de s'inscrire à un seul des 2 jours ou aux deux journées

Contenu Jour 2 : Faire vivre le Projet D'une MAM au quotidien

A l'aide de l'expérience concrète de la formatrice, sera abordé :

Elaboration du projet d'accueil :

- Les recherches pour l'étude de besoin :
 - Contexte démographique (région , département, agglomération, ville...)
 - Projets à venir sur le territoire
 - Questionnaires d'étude de besoin (où, qui, comment, réseau)
 - Conclusion : secteur d'implantation, horaires de la Mam
- Projet éducatif et pédagogique :
 - Mettre en avant ses valeurs humaines et professionnelles, ses compétences et ses projets par écrit
- Règlement intérieur
 - Accompagnement dans la rédaction du règlement intérieur qui lie les assistantes maternelles entre elles
- Charte de fonctionnement
 - Règles de vie qui lient les familles et les assistantes maternelles au quotidien
- Modèle d'un plan de financement et budget prévisionnel

Compétences visées

- Commencer l'élaboration de son projet d'accueil de manière personnalisée et authentique
- Mettre en place un journal de bord : axer ses recherches et mener des actions précises et utiles dans l'élaboration de l'étude de besoin
- Vérifier la viabilité du projet

moyens

- Une assistante maternelle ayant créé sa MAM (également EJE)
- Support informatique
- Documentation
- Jeux et mise en pratique
- Questionnaire de satisfaction

La Bien-traitance : s'interroger sur ses Pratiques Professionnelles au quotidien

Le travail auprès des jeunes enfants mène parfois à une routine et les pratiques du quotidien peuvent alors perdre de leur sens. La bien-traitance est une démarche du quotidien qui a pour intention d'accompagner l'enfant dans son développement, dans le respect de ses besoins et de son individualité. Aborder la bien-traitance permet donc de s'interroger sur ses pratiques éducatives et l'accompagnement bienveillant proposé aux jeunes enfants.

Contenu

La formatrice alternera apports théoriques, échanges et jeux ludiques pour aborder :

- Clarifier la notion de bien-traitance
- La compréhension des émotions du jeune enfant au regard des dernières recherches en neurosciences
- L'importance d'établir une relation d'attachement
- La communication positive auprès du jeune enfant et notamment par le biais de la Communication Non Violente et de la discipline positive
- Définition des violences éducatives ordinaires (VEO) et leurs impacts sur le développement de l'enfant
- Les « douces violences »
- L'organisation de travail et la communication au sein de l'équipe
- L'impact de la bien-traitance sur l'estime de soi

Compétences visées

- Adopter la notion de bien-traitance comme une démarche de qualité d'accueil
- Accompagner l'expression émotionnel du jeune enfant au regard des dernières recherches en neurosciences
- Intégrer la communication positive dans sa pratique éducative
- Créer un cadre propice au bon développement de l'enfant
- Ajuster sa posture et prendre du recul sur ses pratiques au quotidien

Moyens

- Intervention menée par une formatrice de jeunes enfants
- Support informatique
- Jeux pédagogiques
- Mise en situation
- Questionnaire de satisfaction

Gestes et Postures Des Professionnels De la Petite enfance : Comprendre et expérimenter Pour Protéger son Dos

Au quotidien, les professionnels de la petite enfance sont particulièrement sollicités pour porter les enfants mais aussi du matériel, pour soulever, ramasser, se pencher, déplacer...

L'ensemble de ces mouvements répétitifs et de ces charges rend indispensable la prévention des troubles musculo-squelettiques. La prévention passe par une connaissance et une compréhension des bons gestes et postures.

Mais savoir ne suffit pas. En effet la mémoire corporelle est très résistante et il est toujours difficile de modifier ses habitudes. La prévention passe donc aussi par une prise de conscience et écoute de son corps.

Cette formation vise à donner envie à chacun de prendre soin de soi, de son corps et de mettre en pratique dans la durée des mouvements plus justes.

Contenu

- Apports théoriques sur l'anatomie et la physiologie pour avoir une meilleure représentation de son corps et des effets d'usure de l'organisme
- Des apports sur les effets du stress et les bénéfices de la détente autant psychique que physique
- Des exercices pratiques de conscience et écoute de son corps
- Des exercices corporels possibles à faire soi-même pour soulager les douleurs dorsales
- Des pratiques des bons gestes et postures dans le quotidien des professionnels : portage, soins, repas, rangement, ménage
- Les liens entre la physiologie et les besoins des tout-petits comme ceux des adultes : les gestes de portage, les mouvements d'enroulement et de rotation pour s'asseoir.

Compétences visées

- Prévenir les troubles musculo-squelettiques liés aux spécificités des métiers de la petite enfance
- Identifier les gestes, mouvements et postures, facteurs de risque
- Connaître et intégrer les bonnes postures et pratiques de portage
- Connaître les liens entre les besoins des enfants et des adultes
- Savoir être à l'écoute de son corps

Moyens

- Intervention menée par une psychomotricienne spécialisée en lieux d'accueil de la petite enfance
- Des apports théoriques simples avec un support informatique imagé
- Des exercices corporels
- Des mises en situations concrètes des gestes quotidiens des professionnels
- Questionnaire de satisfaction



à distance,
en visio



en présentiel

SLOW EDUCATION : Laisser le temps à la spontanéité, la curiosité naturelle de l'enfant et la simplicité

Vous connaissez sans doute cette course quotidienne pour être à l'heure à la crèche, au travail... Les enfants doivent suivre le rythme effréné des adultes... y compris dans les lieux d'accueil petite enfance ! Comment repenser nos approches pédagogiques pour se recentrer sur l'enfant et son rythme ? Les activités spontanées du tout-petit sont essentielles dans le développement et la construction de l'autonomie : comment soutenir cet épanouissement ?

Il existe une approche pédagogique qui nous invite à ralentir en douceur, laisse le temps aux enfants de découvrir par étapes, de vivre pleinement leurs actions et leurs apprentissages, et aux adultes de se reconnecter à une certaine simplicité. Comment intégrer concrètement cette approche pédagogique dans votre pratique quotidienne de professionnel petite enfance ? Découvrez-en tous les bienfaits pour les petits, mais aussi pour les adultes, afin d'augmenter émerveillement et plaisir au travail !

Le mouvement « slow » a été initié dans les pays Anglo-saxons dans les années 80 en réponse à l'accélération globale de la vie, et en France la « slow pédagogie » est notamment développée par l'EJE Méline Boyer-Dutrievoz. L'approche Italienne REGGIO est porteuse de ces notions d'exploration libre et de simplicité au quotidien avec les enfants. La slow éducation valorise la richesse de la simplicité des découvertes, de l'expérimentation, le plaisir du temps partagé, l'importance des petits détails. Cette approche vise à donner aux enfants l'occasion de disposer de l'espace et du temps nécessaires à leur curiosité naturelle, et devenir ce qu'ils sont réellement au lieu d'en faire ce que nous voudrions qu'ils soient.

Contenu

- Apports théoriques : les 4 piliers et les caractéristiques d'une approche pédagogique « Slow »
- Travailler la posture de l'adulte pour que l'enfant dispose du temps et de l'espace nécessaires à son développement naturel
- Adopter une écologie de fonctionnement, une simplicité dans le choix du matériel
- Aménagement de l'espace intérieur et extérieur
- Mettre en place des ateliers selon une approche pédagogique « Slow »
- Valoriser cette approche au sein de la structure d'accueil comme étant porteuse d'épanouissement pour l'enfant
- Communiquer avec les familles sur l'intérêt de cette pédagogie

Compétences visées

- Être en mesure d'appliquer les principes théoriques et pratiques de la Slow éducation
- Comprendre les processus naturels d'apprentissage de l'enfant
- Mettre en place un environnement suscitant la spontanéité et la curiosité naturelle de l'enfant
- Développer une posture favorisant l'autonomie de l'enfant dans ses apprentissages
- Proposer un aménagement de l'espace et des ateliers adaptés à cette approche pédagogique

Moyens

- Formatrice EJE, ancienne directrice de structures
- Documents supports de formation projetés
- Étude de cas
- Quiz
- Travaux pratiques
- Questionnaire de satisfaction
- Formulaire d'évaluation de la formation



à distance,
en visio



en présentiel



Les B.A.B.I : Comprendre et accueillir les BÉBÉS Aux Besoins Intenses

Il existe des bébés dont la sensibilité si particulière les rend plus « exigeants ». Ces bébés aux besoins intenses vivent dans « l'hyper » : hypersensible, hyper-tonique... Leurs besoins s'expriment ainsi de façon plus extrême (pleurs, cris, demande forte de portage...)

Les pleurs sont une façon pour eux de signifier une urgence dans l'assouvissement de leurs différents besoins. Ces bébés si particuliers ont été étudiés dans les années 1980 par William SEARS. Selon ce pédiatre américain, ils représentent environ 10% de la jeune population.

En tant que professionnel de la petite enfance, vous pouvez donc être amené à vous occuper d'un enfant aux besoins si singuliers.

Alors quelle réponse apporter à cette impatience et réactions fortes ?

Comment ajuster son positionnement sans se sentir fragilisé dans ses compétences ? Comment accompagner cette individualité dans le collectif ? Comment accompagner au mieux les parents d'un B.A.B.I ? Le B.A.B.I est un enfant aux besoins intenses, comment en tant que professionnel répondre à ses besoins et apprivoiser cette grande sensibilité ?

Contenu

- Les causes et origines possibles qu'un enfant soit un B.A.B.I
- Les 12 caractéristiques correspondantes aux B.A.B.I selon le pédiatre William SEARS
- Les clés pour accompagner au mieux l'enfant et faciliter son développement au sein d'un accueil collectif
- Le positionnement d'équipe pour accompagner et répondre aux besoins si particuliers d'un B.A.B.I
- Accompagner les parents d'un B.A.B.I et être en capacité de les conseiller et de les orienter pour valoriser les particularités de leur enfant

Compétences visées

- Définir et identifier les caractéristiques bien particulières d'un B.A.B.I
- Savoir répondre aux besoins spécifiques d'un B.A.B.I
- Trouver une organisation d'équipe pour accompagner en collectivité un enfant aux besoins intenses

Moyens

- Formatrice EJE, ancienne directrice de structures
- Documents supports de formation projetés
- Étude de cas
- Quizz, jeux
- Exercices pratiques
- Questionnaire d'évaluation de la formation



Pédagogies actives autour du monde : Découvrir un positionnement de l'adulte qui favorise l'autonomie de l'enfant

La notion de Pédagogie Active apparaît avec le mouvement de l'Éducation nouvelle impulsé par d'éminents pédagogues : Rousseau, Pikler, Montessori... pendant la première moitié du 20ème siècle. On redécouvre et on approuve de nos jours la pédagogie active. Mais qu'il-y-at-il derrière ce concept ?

La pédagogie active met l'enfant au centre des préoccupations, en ayant une profonde confiance en ses capacités. L'adulte modifie alors sa façon d'être et de faire, son positionnement. On voit l'enfant différemment et on exerce son métier différemment. Chaque enfant a une force innée à grandir, se développer et à aller de l'avant.

La pédagogie active a pour valeur fondamentale de donner à chaque enfant la possibilité d'être acteur de ce qu'il vit afin qu'il expérimente, observe, essaye et recommence.

Contenu

- Découverte des pédagogies actives et de l'Éducation nouvelle
- Les principes de la pédagogie active à l'aide de la pédagogie de Maria Montessori
- L'observation de l'enfant pour adapter vos actions à son « élan naturel » et son développement psychomoteur
- La posture de l'adulte dans l'accompagnement de l'enfant pour lui « apprendre à faire seul »
- La bienveillance éducative : une démarche collective pour une amélioration de la qualité d'accueil
- La mise en place d'un aménagement de l'espace favorisant cette pédagogie
- Les activités de la vie quotidienne pour préparer l'enfant à devenir autonome dans son environnement
- Les activités sensorielles ludiques pour répondre aux besoins d'apprentissages et de découvertes de l'enfant

Compétences visées

- Connaître et identifier les concepts fondamentaux portés par les grands pédagogues de l'histoire de l'Éducation Nouvelle
- Ajuster vos pratiques d'accueil, de soins, d'éveil et d'accompagnement en lien avec les pédagogies actives
- Élaborer un plan d'action pour une mise en place pratique, réussie et réaliste de manière progressive.
- Transposer les principes des pédagogies actives dans le projet d'établissement de la structure d'accueil

Moyens

- Formatrice EJE, ancienne directrice de structures
- Documents supports de formation projetés
- Étude de cas
- Quizz
- Travaux pratiques
- Questionnaire de satisfaction



à distance,
en visio



en présentiel



Accompagner avec Bienveillance le Processus de la Propreté : Rendre l'enfant acteur de sa continence, à son rythme.

L'étape de la « propreté » (continence) est un moment important de la vie de l'enfant : c'est une période normale de son développement, un phénomène naturel inné, une étape que chacun doit franchir, tout comme la marche. Il n'existe pas d'âge précis, c'est une étape qui a lieu généralement entre 18 et 24 mois, parfois plus tard; chaque enfant a son propre rythme.

Comment accompagner au mieux l'enfant dans les différents signes de cette étape aux enjeux importants (schéma corporel...) ? Comment l'aider à devenir autonome et s'approprier ce processus de maturation ?

L'enfant doit être prêt dans son corps et dans sa tête et capable d'identifier progressivement ses propres besoins. La posture et le discours de l'adulte pendant cette période influencent le comportement de l'enfant : comment le guider avec bienveillance quand il se sent prêt; en rendant l'enfant libre et acteur de ce processus. Comment accompagner la parentalité dans cette étape, dans le respect commun des pratiques familiales et du lieu d'accueil collectif ?

Contenu

- Les conditions préalables à l'étape de la propreté et l'évaluation des signes de la réceptivité de l'enfant
- Les étapes pour accompagner au mieux l'enfant et faciliter cet apprentissage : adopter un positionnement adapté et bienveillant
- La mise en place de l'autonomie dans l'étape de la propreté
- Surmonter les difficultés en identifiant les problèmes potentiels et connaître les stratégies pour les surmonter
- Conseils pratiques et activités ludiques préparatoires pour un accompagnement bienveillant
- Répondre aux questions des parents et être en capacité de les conseiller et de les orienter dans cette étape naturelle du développement de leur enfant

Compétences visées

- Identifier et comprendre les facteurs de maturation dans l'acquisition de la propreté
- Savoir comment accompagner l'enfant dans cette acquisition et le rendre autonome
- Connaître les conséquences possibles d'une éducation trop précoce
- Construire une collaboration bienveillante parents-professionnels pour assurer un lien de continuité dans cette étape

Moyens

- Formatrice EJE, ancienne directrice de structures
- Documents supports de formation projetés
- Étude de cas
- Quizz et jeux
- Exercices pratiques
- Questionnaire d'évaluation de la formation



Connaître et accompagner la motricité fine du tout-Petit

Bien accompagner le jeune enfant dans le développement de sa motricité fine, c'est l'aider à devenir autonome. Mais que regroupe la motricité fine, comment aider concrètement l'enfant à stimuler cette compétence et comment mieux observer l'enfant pour lui proposer des jeux et des activités adaptés à ses capacités ? Découvrez-le grâce à une formatrice psychomotricienne, intervenante en lieux d'accueil petite enfance, grâce à des ateliers concrets, ludiques et créatifs, expérimentés lors de cette belle journée de formation !

Contenu

Grâce à une découverte complète de ce que regroupe sur le plan gestuel la motricité fine, il sera abordé toutes les compétences qu'un jeune enfant est en mesure de développer.

Dans un échange interactif de savoir-faire, il est amené des idées d'activités, d'ateliers et de matériels à proposer favorisant l'éveil de chaque enfant.

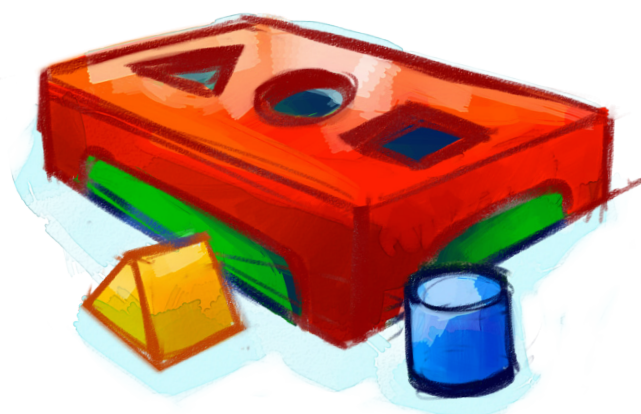
Il sera également abordé l'évolution de chaque compétence afin de s'adapter au mieux à l'individualité et au rythme de chaque enfant.

Compétences visées

- Fournir aux participants des outils très pratiques pour mieux accompagner l'enfant dans le développement de sa motricité fine
- Amener des apports théoriques pour mieux observer l'enfant lors de ses manipulations
- Accompagner l'enfant de manière plus adaptée dans ses manipulations quotidiennes et l'amener à plus d'autonomie.

Moyens

- Intervention menée par une psychomotricienne DE
- Apports théoriques
- Apports d'outils concrets : idées d'activités et présentation d'une grande variété de matériel
- Mise en situation
- Questionnaire de satisfaction





à distance,
en visio



en présentiel



Diversification alimentaire : allier Découverte et Plaisir

Après s'être nourri exclusivement de lait maternel ou infantile, l'enfant part à la découverte des goûts et du plaisir de manger.

La diversification alimentaire est une étape importante et une phase innée de son développement. La manière dont l'enfant va entrer en contact avec la nourriture aura une influence sur sa façon de se nourrir et son rapport à l'alimentation tout au long de sa vie.

Chaque enfant évolue à son propre rythme et comme pour l'organisation de sa journée, il a besoin de repères et de routine autour du moment du repas. Il est essentiel de rendre l'enfant acteur de ce moment si riche de sens, de lui permettre de vivre le plaisir et la découverte par lui-même. Parfois les enjeux liés à l'alimentation font de ce moment de complicité entre l'adulte et l'enfant, un moment de tension.

La diversification alimentaire n'est pas un simple éveil gustatif mais une éducation progressive à un des grands plaisirs de la vie. Alors, l'introduction de la diversification alimentaire en structure collective interrogent les pratiques professionnelles et nécessite une réflexion globale liée au projet d'accueil de l'enfant et de sa famille.

Contenu

- Les grandes étapes de la diversification alimentaire du jeune enfant d'après les dernières recommandations (2017)
- Les clés pour réussir cette étape importante et permettre à l'enfant de s'approprier ce nouveau rituel
- Gérer les difficultés éventuelles : troubles alimentaires, intolérances, allergies, néophobie, dysoralité
- Place et fonction des repas en lieu d'accueil : organisation, climat favorable, posture de l'adulte, autonomie de l'enfant
- Accompagner et collaborer avec les parents : guider dans le respect des régimes, des habitudes et coutumes
- Valorisation de la diversification alimentaire par la mise en place d'outils : ateliers culinaires, affiches, jeux, café des parents...

Compétences visées

- Réactualiser les connaissances sur la diversification alimentaire du jeune enfant
- Acquérir ou renforcer des connaissances sur les troubles alimentaires
- Faire du temps de repas un moment de plaisir de détente, de découverte et privilégier l'éducation au goût
- Acquérir des pistes de travail et des outils pour poursuivre en équipe la réflexion et accompagner les familles

moyens

- Formatrice EJE, ancienne directrice de structures
- Support visuel projeté
- Mise en lien avec les pratiques professionnelles
- Quizz
- Etudes collectives de cas pratiques



Le stress chez le jeune enfant : le Détecter, le Comprendre et l'Accompagner

De nombreux comportements jugés difficiles ou agressifs chez le jeune enfant, sont en fait des crises de stress. Il est donc essentiel en tant que professionnel petite enfance d'apprendre à détecter ces périodes de stress, les comprendre et les accompagner.

Découvrez comment favoriser l'expression des émotions du jeune enfant de façon harmonieuse au quotidien.

Contenu

Les dernières recherches, notamment en neurosciences, nous ont beaucoup appris sur la notion de stress, ses causes et conséquences.

Grâce à des supports ludiques (vidéos...), vous pourrez apprendre les mécanismes du stress et les méthodes pour l'accompagner chez le tout-petit.

Les notions d'émotions et de communication positive seront aussi abordées, ainsi que les techniques pour diminuer aussi le stress des professionnels !

Grâce à une formation ludique et participative, partez à la découverte des dernières théories à la pointe du progrès et d'outils concrets issus d'expérience de terrain dans les lieux d'accueil petite enfance.

Compétences visées

- Apprendre à reconnaître les mécanismes du stress
- Distinguer stress, émotion, agressivité etc...
- Savoir accompagner une crise de stress
- Mieux comprendre le jeune enfant à la lueur des dernières recherches en neurosciences
- Mieux gérer son propre stress en tant que professionnel
- Faire des propositions pédagogiques en lien avec les besoins fondamentaux de l'enfant.

Moyens

- Formatrice EJE
- Support informatique (photos, vidéos)
- Apports théoriques renouvelés en fonction des dernières découvertes scientifiques
- Jeux et mises en situation
- Questionnaire de satisfaction
- Bibliographie
- Articles remis





à distance,
en visio



en présentiel

«le Petit + AGAPI»

Cette formation peut-être menée de pair avec « Le stress chez le jeune enfant : le détecter, le comprendre et l'accompagner » pour créer une session complète de formation thématique.



Gestion Du stress Des Professionnels Petite enfance

Travailler dans la petite enfance est certes un des plus beaux métiers du monde, mais aussi générateur de stress et de fatigue !

Grâce à une sophrologue intervenant régulièrement auprès de professionnels petite enfance, découvrez des techniques concrètes pour mieux anticiper son stress, le comprendre, le gérer et le faire diminuer.

Cette formation vous offre un beau moment pour vous où relaxation et méthodologies professionnelle vous font vivre une demi-journée un peu hors du temps...

Contenu

> Comprendre le fonctionnement du stress :

- Définition, réaction et symptômes du stress (corporels, émotionnels, intellectuels et comportementaux).
- Les trois niveaux de stress : alarme, résistance, épuisement.
- Identifier ses propres facteurs de stress personnel et professionnel (conflits, changements, surmenage...)
- Evaluer son niveau de stress

(approfondissement en journée complète : prendre conscience de l'impact du stress sur son travail et celui de son entourage, s'adapter pour affronter les situations difficiles)

> Lutter contre le stress : méthodes et outils

- Mettre en place des stratégies efficaces
- Les différents outils de relaxation, de bien être et de détente.

(approfondissement en journée complète : maîtriser ses émotions, adopter une attitude sereine et positive, adopter un mode de vie et de travail adapté, élaborer un plan d'action personnel anti-stress pour rester efficace)

> Vivre une séance de sophrologie et ancrer la détente

- Expérimenter des outils de sophrologie pour mieux gérer son stress et le quotidien.

(approfondissement en journée complète : exercice de relaxation dynamique, séance de détente allongée, identifier ses sensations)

En journée complète sera également abordé le stress des jeunes enfants que vous accueillez, l'accompagnement de leurs émotions et les outils ludiques à mettre en place au quotidien avec les tout-petits.

Compétences visées

- Identifier et gérer son stress au quotidien
- Découvrir des techniques de sophrologie
- Appréhender des outils très concrets favorisant le bien-être au quotidien et au travail

moyens

- Une sophrologue certifiée
- Autodiagnostic
- Apport d'outils concrets
- Exercices de relaxation et de gestion du stress
- Questionnaire de satisfaction

S'émerveiller au quotidien grâce à l'activité ludique et libre

L'émerveillement motive à jouer, c'est une étincelle dont l'enfant a besoin pour explorer son imaginaire. Quelle place à l'émerveillement dans le jeu, essentiel dans la créativité de la petite enfance !

Contenu

Quoi de mieux qu'une sensibilisation au jeu... par le jeu ?! Ainsi, après une définition du jeu d'après 4 conditions basées sur la notion de plaisir, des exercices ludiques seront proposés pour stimuler sa créativité et développer son imagination.

Nous irons aussi retrouver l'enfant intérieur qui est en chacun de nous:

- Les 3 piliers de l'émerveillement
- Apprendre à se mettre dans un état réceptif à l'émerveillement (faire jouer les émotions pour partager les petits riens de la vie qui émerveillent et qui changent tout).

Ensuite, la formatrice vous guidera pour s'aventurer dans l'imaginaire... Comment avoir la tête dans les étoiles tout en gardant les pieds sur terre :

- Développer son imagination pour permettre à son esprit de s'évader, créer et inventer
- Mettre en scène le merveilleux et la rêverie pour émerveiller l'enfant sûrement et simplement (sensibilisation à la vacuité, l'allié à l'imagination de l'enfant et à la recharge émotionnelle du tout-petit).

Les moments de rêverie et d'émerveillement seront au coeur de ces mises en situation de jeu, portées par des apports théoriques.

Des exercices individuels et en sous-groupe permettront la présentation de supports de jeu et de propositions de moments à partager avec les enfants. Le jeu pédagogique est en effet la méthode proposée tout au long de ce stage pour une animation dynamique, qui implique les stagiaires et pour mieux faire comprendre les enjeux du jeu.

Une formation ludique, où les participants deviennent acteurs de la formation pour une meilleure diffusion des connaissances permettant la transmission et l'assimilation d'outils professionnels.

Comment provoquer ce sentiment d'émerveillement auprès de l'enfant et ainsi mettre en scène le merveilleux, la rêverie ?

Et si c'était en allant chercher au coeur des ses émotions d'adultes, de ses idées, ce qui va illuminer le regard de l'enfant et être en capacité de créer de l'extraordinaire dans un cadre ordinaire de jeu ?

Le but de cette formation est de mieux comprendre le jeu tout en rentrant dans la mécanique du merveilleux pour insuffler et replacer le rêve au coeur du jeu et de l'éveil du jeune enfant.

C'est aussi, en tant que professionnel petite enfance, apprendre à créer ce lien à l'émerveillement, ce temps de l'essentiel, pour amplifier notre élan vers le jeu de l'enfant.

compétences visées

- Mieux comprendre l'intérêt du jeu chez l'enfant
- Redevenir réceptif et affûter nos sens pour émerveiller simplement et sûrement les enfants
- Générer le sentiment du merveilleux dans et autour du jeu de l'enfant
- Offrir une place à la spontanéité et à la créativité
- Se servir de son imagination face aux « défis » du quotidien

A l'issue de la séance, les professionnels seront en capacité de capter l'intérêt des enfants en faisant des propositions simples et des invitations séduisantes de jeu à l'aide des supports et des exercices présentés.

Les compétences acquises seront : comprendre, jouer, imaginer.

moyens

- Une formatrice EJE
- Jeux ludiques, créatifs et merveilleux !
- Apports théoriques à la pointe des dernières recherches
- Support informatique
- Compte-rendu de formation transmis suite à la formation
- Références bibliographiques
- Questionnaire de satisfaction





à distance,
en visio



en présentiel

Accompagner le jeune enfant en situation de handicap ou atteint de maladie chronique

La formation vise à aborder l'accueil et l'accompagnement de l'enfant en situation de handicap ou atteint de maladie chronique : quel positionnement du professionnel petite enfance ? Quel accompagnement à la parentalité ? Quelles sources d'éveil proposer ? Comment favoriser la communication et une juste adaptation aux besoins de l'enfant ?

Contenu

Tout d'abord, sont proposés des échanges sur le vécu des professionnels petite enfance accueillant ou amenés à accueillir des jeunes enfants en situation de handicap, notamment afin d'aborder les éventuels questionnements, freins, difficultés, représentations etc...

Il est ensuite mené une réflexion sur la définition du handicap, l'importance des termes employés (il est par exemple abordé les notions d'Intégration ou d'inclusion), ainsi que les différents types de handicap.

Le cadre légal est rappelé, notamment le Protocole d'Accueil Individualisé (PAI) et les partenaires adaptés à repérer (CAMSP etc...).

Un point important est fait sur l'observation. L'observation est indispensable, pour ajuster ses pratiques, mieux cerner les besoins de l'enfant en situation de handicap ou de maladie chronique, favoriser les modes de communication les plus adaptés... La question des troubles du comportement et leur accompagnement par l'adulte sera abordée afin d'apporter aux équipes des outils de compréhension et de soutien de l'enfant.

Un point important est fait sur l'observation, par l'acquisition d'une méthode (technique ludique, vidéos...). L'observation est indispensable, pour ajuster ses pratiques, mieux cerner les besoins de l'enfant en situation de handicap ou de maladie chronique, favoriser les modes de communication les plus adaptés...

Nous réfléchirons également aux bienfaits pour l'enfant, les autres enfants, la famille et les professionnels d'un accueil en structure collective ou chez un assistant maternel.

Puis les participants pourront aborder la notion de parentalité bouleversée : comment l'accompagner ? Sensibiliser les autres familles et rassurer ? Quel accueil et positionnement professionnel mettre en oeuvre ? La dernière partie de la formation sera axée sur les propositions sensorielles et ludiques favorisant l'exploration et le jeu de l'enfant en situation de handicap.

Nous découvrirons la méthode Snoezelen, des outils concrets, ainsi qu'un choix de jeux et un aménagement de l'espace adaptés.

compétences visées

- Fournir aux participants des outils concrets et apports théoriques
- Permettre aux professionnels d'exprimer leurs ressentis face au handicap, de l'analyser, ainsi que de savoir réagir à des situations
- Favoriser une autre vision de l'accompagnement de l'enfant en situation de handicap et sa famille
- Identifier les partenaires institutionnels liés au handicap ou maladies chroniques
- Etre en capacité de faire des propositions ludiques et sensorielles, quel que soit le handicap ou la maladie
- Acquérir une méthode d'observation permettant de mieux cerner les besoins et modes de communication de l'enfant en situation de handicap

moyens

- Formatrice psychomotricienne
- Support informatique, photos, vidéos
- Etudes de cas pratiques
- Jeux pédagogiques théoriques

L'éveil musical Du jeune enfant : jouer avec les sons !

La musique parle au coeur et au corps, et ce dès le plus jeune âge. L'enthousiasme du jeune enfant face à la musique est naturel. Eveiller le jeune enfant à ce monde sonore est essentiel car il lui donne accès à l'expression de ses sentiments et émotions.

Dans le cadre d'un atelier d'éveil musical, l'enfant est invité à écouter, à expérimenter de nouveaux objets, à jouer différemment, à tisser une autre relation à l'autre au travers du jeu partagé avec l'adulte. Il découvre en lui l'émotion artistique, et se découvre en tant qu'individu au sein du groupe. Enveloppé de sons, le voilà parti à la conquête de son monde intérieur, à la rencontre de l'autre, à l'écoute du monde qui l'entoure.

Le rôle de l'adulte est d'accompagner l'enfant dans ses découvertes, d'enrichir ses situations de jeu ; de l'aider à exprimer ce qu'il ressent ; de l'inviter à découvrir son potentiel créatif. Comment jouer avec les sons au quotidien ? Comment accompagner l'émerveillement sonore du tout-petit ? Comment créer des espaces-temps de jeux sonores ? Comment créer et mener un atelier d'éveil musical avec des tout-petits ?

Contenu

Avec un musicien spécialisé dans l'éveil musical des tout-petits, vous découvrirez comment accompagner, en tant que professionnel petite enfance, l'enfant dans ses explorations, au fil de ses jeux. Cette formation est composée de contenus théoriques, de temps d'échanges et de mises en situations.

Les stagiaires aborderont de nombreux thèmes tels que les objectifs visés dans le cadre d'ateliers d'éveil, la typologie des activités (sensorielles, motrices et culturelles), savoir observer l'enfant, la différence entre accompagner, animer et enseigner, la création de supports sensoriels et ludiques, la structure d'un atelier (courbe d'attention, niveaux d'implication, rituels), ou encore les techniques d'animation d'un atelier permettant de capter l'attention des plus jeunes.

Ces techniques vous serviront pour des ateliers d'éveil musical, mais aussi de façon plus globale dans toute situation de jeu avec les tout-petits.

Cette formation ne demande aucune connaissance préalable et permet aux professionnel(le)s de la petite enfance d'acquérir de nouveaux outils pédagogiques pour enrichir leurs pratiques au quotidien.

Cette formation peut être complétée par des ateliers sur site avec les enfants en formation-action de terrain : nous consulter.

L'enfant chante et danse comme il joue. Dès bébé, il explore avec curiosité les objets sonores du quotidien. Avec la parole, viendra bientôt le temps des comptines et des premières chansons. Découvrez les richesses de l'éveil musical et du jeu avec les sons, grâce à notre formateur, musicien dans les lieux d'accueil petite enfance !

compétences visées

- Développer chez les stagiaires leur capacité à jouer, à chanter et danser, explorer leur imaginaire personnel, à « théâtraliser » leurs interventions auprès des enfants.
- Retrouver son âme d'enfant pour mieux comprendre et se faire comprendre des plus jeunes
- Approfondir les connaissances des techniques d'animation d'un atelier musical.
- Acquérir de nouveaux outils pédagogiques pour enrichir leurs pratiques professionnelles.

moyens

- Un musicien spécialisé dans les jeunes enfants et exerçant en structures petite enfance
- Mises en situation/ création d'atelier
- Mise à disposition de nombreux objets sonores et instruments de musique fréquemment utilisés lors des ateliers « petite enfance »
- Bibliographie « Eveil musical »
- Création d'un enregistrement des chants appris durant la formation
- Questionnaire de satisfaction



Répondre aux Différents Besoins D'accueil en âges mélangés.

Accueillir Des Bébés, Des moyens et Des grands en même temps ?!

Que ce soit en structure d'accueil collective ou à domicile, les professionnels petite enfance peuvent être amenés à accueillir simultanément des enfants aux âges très différents.

Comment répondre à des besoins individuels hétéroclites, tout en accueillant dans le cadre de la collectivité et de l'inscription dans un groupe ? Quelles propositions pédagogiques faire dans un même espace-temps à des enfants d'âges mélangés ? Comment adapter son aménagement de l'espace ?

Grâce à une formatrice psychomotricienne, directrice de micro-crèches, découvrez comment mieux cerner les enjeux d'un accueil en multi-âges !

Contenu

- Bénéfices et limites d'un accueil en multi-âges (issus de recherches scientifiques québécoises)
- Accompagner des besoins multiples
- Accueillir l'individualité en collectivité : un défi d'autant plus grand en accueil multi-âges : quel accompagnement et positionnement professionnel ?
- Appréhender les besoins de chaque tranche d'âge (sommeil, alimentation, éveil, maternage...)
- Comprendre l'importance de l'aménagement de l'espace
- Aménager un espace adapté à tous les âges, dont un espace pour les plus petits
- Faire des propositions pédagogiques, d'activités et de jeux adaptées à des âges mélangés, au sein d'un même espace.

Compétences visées

- Repérer les besoins de chaque groupe d'âge.
- Accompagner les rythmes propres de chaque tout-petit dans un accueil en âges mélangés (sommeil, alimentation, éveil, maternage...)
- Le juste positionnement professionnel dans le cadre d'un accueil en âges mélangés
- Cibler les propositions ludiques adaptées

moyens

- Formatrice psychomotricienne, directrice de lieux d'accueil en âges mélangés
- Documents supports de formation projetés.
- Etude de cas concrets
- Quizz en salle
- Mises en situation.
- Questionnaire de satisfaction



à distance,
en visio



en présentiel

«le Petit + AGAPI»

cette formation peut AUSSI être
déclinée en « café des parents » ou
conférences pour les FAMILLES
sur deux heures par exemple



COMPRENDRE L'IMPACT DES ÉCRANS POUR MIEUX ACCOMPAGNER L'ENFANT ET SA FAMILLE

Le jeune enfant et les écrans : sensibiliser les familles Pour un usage adapté

Les écrans, en particulier numériques, ont envahi la vie des jeunes enfants ces dernières années. Découvrez l'impact des écrans sur le développement et l'éveil du jeune enfant, afin de sensibiliser familles et professionnels à l'usage adapté des écrans dans la petite enfance.

Contenu

Les recherches sur l'utilisation des écrans par les familles de tout-petits et les conséquences de l'exposition aux écrans dès le plus jeune âge seront présentées, afin de mieux cerner le phénomène et son impact (langage, éveil, sommeil, interactions sociales...).

Des pistes de réflexions et solutions concrètes seront abordées, afin de pouvoir sensibiliser parents et professionnels sans culpabiliser, dans une démarche d'information, de conseil et de soutien à la parentalité. Les clefs vous seront données pour mieux comprendre les enjeux de cette thématique et comment y répondre au quotidien, dans une démarche de co-construction avec les familles.

Enfin, puisque c'est la spécialité d'AGAPI, nous verrons comment donner envie aux adultes de remplacer les écrans par plus d'éveil sensoriel et à la nature !

Compétences visées

- Comprendre la place des écrans dans notre vie quotidienne
- Identifier les impacts des écrans sur le développement du jeune enfant.
- Accompagner concrètement les familles dans une utilisation adaptée des écrans
- Sensibiliser familles et professionnels en communiquant efficacement sur le sujet, grâce à des outils concrets fournis (affiches, plaquettes...)
- Adopter une démarche de prévention
- Savoir proposer des alternatives éducatives et ludiques concrètes
- Identifier les partenaires spécialisés sur le sujet et les ressources informatives

moyens

- Une formatrice EJE
- Présentation informatique, photos, vidéos, reportages...
- Création d'une plaquette ou affichage de sensibilisation
- Questionnaire de satisfaction



Éveil moteur, sensoriel et ludique

Une à deux formatrices spécialisées dans la petite enfance rien que pour vous !
Educatrice de jeunes enfants et psychomotricienne vous proposent, pour une formation qui allie notions théoriques sur le développement psychomoteur de l'enfant, idées concrètes de propositions ludiques adaptées et créatives, mises en situation, et jeux entre stagiaires !

Comment préparer et proposer un moment ludique à l'enfant : comment aménager un temps d'activité ? comment favoriser le libre choix de l'enfant ? comment éveiller son expression ? comment en profiter pour observer l'enfant ?

Ainsi, les différentes formes de jeu sont abordées (symbolique, libre, d'apprentissage etc...) via des propositions très concrètes d'activités ludiques originales, source d'inspiration pour les professionnels de terrain. Le partage de pratiques professionnelles et la réflexion sur ces dernières est favorisée via des exemples de jeux, livres, comptines, activités sensorielles et créatives au fil du développement des enfants.

Contenu

1 : Apports théoriques : Les bases du développement psychomoteur

- Niveaux d'évolution motrice, du développement neuromoteur et sensorimoteur..

Le développement émotionnel du jeune enfant, les apports des neurosciences :

- Schéma corporel, image du corps, notion de handling, holding, de dialogue tonique.
- Favoriser le développement au quotidien (dans le portage, les soins quotidiens, les propositions ludiques...) et ergonomie
- L'observation comme méthodologie pour favoriser un développement psychomoteur harmonieux
- L'aménagement de l'espace pour accompagner le développement psycho-moteur du jeune enfant

Les propositions ludiques et créatives

adaptées selon les niveaux d'évolution motrice

- Courants théoriques et pédagogiques (Emmi PIKLER et la motricité libre, le vécu de l'espace du jeune enfant, périodes sensibles et pulsions de croissance...)
- Apports du jeu dans le développement de l'enfant de moins de 3 ans

2 : Vécu pratique

- Positionnement professionnel
- Outils concrets/ exemples de pratiques favorisant
- Adaptabilité de l'aménagement en fonction des observations sur le développement psychomoteur

3 : Jeux / Exercices en petits groupes/ Mises en situations

4 : Temps ludiques, jeux et ateliers (moteurs, sensoriels...) à proposer selon les étapes de développement individuelles à chaque enfant

A travers la découverte du développement du jeune enfant, moteur, émotionnel, sensoriel... une réflexion est menée sur l'apport du jeu chez le jeune enfant et les activités ludiques, créatives et sensorielles qui peuvent lui être proposées en fonction d'observation des professionnels.

Nous nous interrogerons donc sur le positionnement et l'accompagnement de l'adulte au jeu : quels jeux ou activités proposer ? de quelle façon ? à quel moment ? à quel âge ? quel aménagement de l'espace ? quel matériel proposer ?

Compétences visées

- Mieux accompagner le développement moteur et l'éveil des jeunes enfants au fil des différentes étapes : se retourner, marcher, sauter, grimper, motricité fine etc...
- Mieux comprendre les processus émotionnels et d'apprentissage du tout-petit
- Proposer des jeux et ateliers adaptés aux différents niveaux d'évolution motrice, dans le respect des besoins de l'enfant
- Ajuster son positionnement professionnel pour favoriser le développement de l'enfant (notions d'accompagnement, stimulation, intrusivité etc...)
- Communiquer avec ses collègues et les familles sur le sujet du développement moteur

moYens

- Deux formatrices possibles : EJE ou psychomotricienne
- Documents supports de formation projetés.
- Vidéos
- Questionnaire de satisfaction





Limites, cadre et règles Dans la Petite enfance :

Accompagner autrement, ajuster son Positionnement

La pose d'un cadre et de règles auprès de jeunes enfants peut s'avérer complexe, que ce soit en accueil individuel ou collectif.

Comment ne pas rentrer en rapport de force avec l'enfant, mais au contraire l'accompagner de façon bienveillante et positive ?

contenu

Nous reviendrons sur l'apprentissage des règles, grâce aux découvertes sur les grandes lois des apprentissages (Montessori, Alvarez...), notamment les recherches récentes en neurosciences.

Ainsi, il sera abordé la gestion des émotions dans la petite enfance, et le positionnement de l'adulte lors de crises émotionnelles du jeune enfant. La question du stress, de l'enfant et de l'adulte, sera également réfléchi ensemble.

Du matériel pédagogique pour accompagner les émotions vous sera présenté, ainsi que des outils adaptés (livres, jeux...).

Nous verrons également comment se détacher de la notion de « caprices » ou « provocations » du jeune enfant afin de pouvoir lui proposer des activités ludiques, répondant à ses besoins et l'accompagnant ainsi dans son besoin d'autonomie.

Nous verrons concrètement que mettre en place pour répondre aux besoins des enfants, via des outils favorisant l'exploration libre et des propositions ludiques adaptées à l'accueil en collectivité. La pédagogie MONTESSORI nous emmènera notamment vers la découverte d'ateliers et de techniques pédagogiques autour de la notion de cadre (corporel, symbolique...).

Pour accompagner la pose d'un cadre bienveillant et pertinent, nous utiliserons les outils de la communication positive, grâce à une méthode favorisant la compréhension et la bien-traitance.

Comment accompagner l'enfant à comprendre le cadre et peu à peu intégrer les règles fondamentales de la vie en collectivité, dans le respect de sa propre individualité ?

Comment accompagner le jeune enfant dans des situations de passages à l'acte jugés « agressifs » (morsures...) grâce à un aménagement et des propositions ludiques adaptées ?

De nombreuses découvertes en neurosciences ces dernières années nous permettent de mieux comprendre le développement du jeune enfant et l'expression de ses émotions : comment accompagner les crises émotionnelles ou de stress du jeune enfant, dans une communication positive ?

Comment ajuster son positionnement professionnel pour accompagner l'enfant dans l'apprentissage des règles liées à la socialisation, tout en respectant son individualité ?

compétences visées

- Fournir aux participants des outils très pratiques pour accompagner l'enfant dans la compréhension du cadre et les professionnels dans la pose de limites cohérentes.
- Amener des apports théoriques pour une meilleure compréhension de ce qui se joue
- Permettre une cohérence d'attitudes et d'accompagnement (notamment en équipe)
- Permettre aux professionnels d'exprimer leurs ressentis, leurs questionnements et éventuelles difficultés, ainsi que de savoir réagir à des situations
- Apporter des clefs concrètes pour ajuster son positionnement, testées et approuvées sur le terrain pour poser un cadre souple, cohérent et bienveillant
- Pratiquer des exercices concrets de communication positive, pour l'intégrer à sa pratique

moyens

- Une formatrice EJE
- Présentation informatique (photos, vidéos, apports théoriques)
- Jeux
- Etude de cas pratiques
- Bibliographie
- Questionnaire de satisfaction



à distance,
en visio



en présentiel

L'expression Des émotions et la Communication Positive Dans la Petite enfance

Une formation avec des méthodes testées, éprouvées et approuvées sur le terrain ! Des exemples concrets, des cas pratiques, des astuces !

Une formation vivante, interactive, ludique : jeux, vidéos, mises en situation...

Une formation régulièrement mise à jour en fonction des dernières recherches !

L'adulte a un rôle essentiel d'accompagnement de l'**expression du jeune enfant, notamment de ses émotions**. En tant que professionnel petite enfance, **comment favoriser une relation positive, épanouissante et valorisante** avec le jeune enfant ? **Comment communiquer positivement avec enfants et adultes ?**

Cette thématique aborde aussi ces notions, dans l'objectif d'une pratique pédagogique positive :

- la bien-traitance,
- la pose d'un cadre adapté et positif pour sortir du rapport de force négatif,
- la valorisation des compétences de l'enfant et la favorisation de ses potentialités,
- l'accompagnement à rendre l'enfant acteur de son développement,
- la favorisation de la confiance et l'estime de soi de l'enfant

Contenu

Des méthodes concrètes (testées et approuvées dans de nombreux lieux d'accueil !) :

- Attitudes éducatives favorisantes via la communication positive
- Apports d'outils pédagogiques concrets pour favoriser l'accompagnement de l'expression des émotions et la pose d'un cadre adapté
- Favoriser l'estime de soi de l'enfant

Des théories pour appuyer sa pratique :

- Les derniers apports des neurosciences pour comprendre le fonctionnement du cerveau du jeune enfant et la gestion de ses émotions
- L'appui de grands théoriciens et nouveaux chercheurs

Objectifs

- Créer une pratique professionnelle à part entière
- Favoriser une dynamique d'équipe positive qui accompagne toutes les potentialités du jeune enfant
- Accompagner une relation adulte-enfant basée sur le respect, valorisante
- Favoriser une analyse des pratiques professionnelles
- Créer un échange de savoir-faire et savoir-être entre les participants
- Réajuster ses pratiques à la lueur des dernières recherches internationales en neurosciences et des découvertes scientifiques récentes
- Acquérir des méthodes et outils concrets, facilement transposables dans le quotidien

moyens

- Une Educatrice de Jeunes Enfants
- Apports théoriques et pratiques
- Analyse de pratiques professionnelles
- Jeux de mise en situation
- Supports vidéos et informatiques
- Articles et références théoriques
- Bibliographie
- Questionnaire de satisfaction



à distance,
en visio



en présentiel

«le Petit + AGAPI»

cette formation peut être complétée
par l'intervention d'un artiste plasticien
ou musicien



L'enfant créateur : favoriser la créativité et l'éveil artistique Des Petits et grands !

Les premières années de la vie du jeune enfant sont essentielles dans l'éveil de toutes ses capacités créatives, émotionnelles, intellectuelles, motrices... L'adulte a alors un rôle essentiel d'accompagnement du tout-petit dans la découverte de sa créativité et sa favorisation. Comment, en tant que professionnel de la petite enfance, guider, étayer et favoriser l'expression de l'enfant créateur ?

La formation vise aussi à susciter la propre créativité des participants pour les amener à réfléchir à l'accompagnement de l'éveil sensoriel qui mène à l'éveil artistique et culturel dans les lieux d'accueil de la petite enfance. Des idées d'ateliers originaux, des références de partenaires etc... sont fournies pour permettre une réelle émergence créative et créatrice dans le milieu de la petite enfance.

Contenu

Il est abordé le **positionnement de l'adulte, les techniques éducatives** pouvant permettre un accompagnement harmonieux des compétences créatives de l'enfant et favoriser sa curiosité créative.

Dans un échange interactif de **savoir-faire**, il est amené **des idées d'activités, ateliers** etc... favorisant l'éveil et l'**individualité** de chaque enfant.

Comment faire rentrer la créativité au quotidien dans les lieux d'accueil ?

Comment apprendre à oser, se laisser guider par la spontanéité du jeune enfant... et la nôtre ?

Il est aussi abordé comment intégrer l'éveil culturel et artistique à son projet éducatif et pédagogique. Afin d'adopter un positionnement favorisant cette créativité ludique, les explorations artistiques du jeune enfant, nous irons nous inspirer de **pédagogies à travers le monde**, telles que l'approche **REGGIO** en Italie, ou encore Steiner. Ainsi, des exemples concrets d'ateliers et propositions créatives seront fournies (photos, vidéos...) voir vécues par les participants, la présence d'un artiste pouvant être prévue.

Compétences visées

- Réfléchir au positionnement de l'adulte pour favoriser l'expression harmonieuse de toutes les capacités créatives propres à chaque enfant
- Apport d'idées concrètes et originales d'ateliers favorisant la créativité (notamment en lien avec la découverte de la NATURE)
- Intégrer l'éveil culturel et artistique à son projet éducatif et pédagogique
- Découvrir des pédagogies inspirantes, au niveau international
- Mieux cerner les partenaires et ressources autour de l'éveil culturel
- Emergence de l'échange de savoir-faire entre les participants

moyens

- Intervention menée par une EJE et sur demande un artiste
- Jeux pédagogiques et interactifs
- Apports théoriques et outils concrets
- Bibliographie
- Questionnaire de satisfaction



Voir et analyser : observer le jeune enfant au quotidien !

L'observation est la base même de la pratique professionnelle auprès du jeune enfant. Cependant, pas toujours facile d'observer posément au quotidien ! Et surtout : comment observer ? Puis comment analyser ses observations, qu'en retirer pour accompagner l'enfant et sa famille ?

Cette journée vous permet en alternance de découvrir les outils pour observer et de vous entraîner à partir de vidéos, de jeux et de mises en situation.

Contenu

Grâce à des supports ludiques, vous définirez et réfléchirez ensemble à ce qu'observer veut dire dans une pratique professionnelle quotidienne, en étayant avec les travaux de grands chercheurs dans le domaine.

Comment prendre du recul au quotidien ? Quelles différences entre voir et observer ? L'observation active ou l'observation en retrait ?

Des mises en situation sont proposées, permettant de fournir des outils méthodologiques concrets d'observation et réfléchir ensemble à comment analyser ces observations et quoi en faire.

Quelle objectivité trouver ? L'échange de savoir-faire entre participants est favorisé.

L'observation comme outil de bien-être pour ajuster ses pratiques au plus près des besoins de l'enfant, de ce qu'il nous montre au quotidien. Mieux cerner quoi observer (langage non verbal etc...), avec quel positionnement, puis comment s'y adapter ? Comment faire pour observer lors des temps de jeux ? des ateliers ? comment allier observation en retrait et quotidien de nos lieux d'accueil ? Des outils concrets seront remis (prise de notes) et des outils d'observation écrites seront créés grâce à des jeux entre les participants. Comment écrire des observations objectives ?

L'observation est la base même de la pratique professionnelle auprès du jeune enfant. Cependant, pas toujours facile d'observer posément au quotidien ! Et surtout : comment observer ? Puis comment analyser ses observations, qu'en retirer pour accompagner l'enfant et sa famille ?

Compétences visées

- Mieux répondre aux besoins des enfants grâce à l'observation
- Intégrer facilement et concrètement une méthode d'observation dans le quotidien d'un lieu d'accueil
- Amener les participants à réfléchir à leurs pratiques d'observation
- Proposer des méthodes et outils d'observation
- Favoriser l'analyse et la transmission d'observations objectives
- Evaluer, comprendre et améliorer ses pratiques quotidiennes grâce à une méthodologie d'observation simple, adaptée aux professionnels petite enfance

moyens

- Intervention menée par une EJE
- Mises en situation
- Jeux pédagogiques
- Etude de cas pratiques
- Articles remis/Bibliographie
- Questionnaire de satisfaction



L'adaptation : Comment accompagner la Période de Découverte Du lieu D'accueil ?

« Adaptation », « familiarisation »... Quel que soit le terme choisi, ce temps de découverte et de rencontre est essentiel dans l'accueil du jeune enfant et de sa famille.

Comment accueillir dans un lieu inconnu une famille ? Comment accompagner dans la connaissance de ce cadre ? Quel positionnement adopter ? pourquoi et comment créer un lien de confiance avec la famille ? Quelle organisation envisager ? Quelle communication mettre en œuvre et comment l'ajuster ? Autant de passionnants questionnements qui seront abordés lors de ce temps de formation !

Contenu

Un premier temps d'échange sur une définition de cette période d'adaptation, de découverte, de rencontre est abordé... Puis après un premier rappel sur les notions de sécurité affective et d'attachement sécure, la formation permettra de s'interroger sur les enjeux lors de cette première rencontre.

C'est un temps essentiel pour apprendre à se connaître et pour repérer les besoins spécifiques de l'enfant et de sa famille.

De nombreux cas pratiques seront proposés sous forme très ludique afin d'appréhender des techniques de communication et d'écoute active, de préparer une organisation spécifique pour l'accueil des familles mais aussi afin de s'interroger sur comment créer le lien de confiance.

Compétences visées

- S'interroger sur les enjeux et les objectifs d'une adaptation
- Intégrer dans son projet d'accueil les fondamentaux de la bientraitance envers l'enfant, sa famille et le professionnel
- S'interroger sur ses représentations sur les notions de famille et de parentalité
- Favoriser la rencontre et le lien de confiance
- S'adapter au rythme de l'enfant et ses parents
- Adapter ses pratiques pour améliorer l'accueil des familles et des enfants
- Ajuster sa communication (administrative, écrite ou orale) et son écoute à la diversité des familles
- Réfléchir à l'organisation de ce premier temps d'accueil

moyens

- L'ensemble de la formation sera rythmée par des mises en situation sous forme de jeux pédagogiques
- Intervention menée par une Educatrice de Jeunes Enfants certifiée Formatrice Consultante et Coache professionnelle
- Support informatique
- Cas pratiques
- Vidéos
- Questionnaire de satisfaction



à distance,
en visio



en présentiel



Animer une réunion D'équipe Dynamique et ludique

Découvrez des moyens inhabituels pour animer une réunion, pour rendre le cours de celle-ci plus dynamique, pour éveiller le désir et la curiosité.

Le but est de découvrir et de savoir mettre en place des exercices créatifs et ludiques, adaptés aux équipes et correspondants aux objectifs à atteindre pendant la réunion.

En choisissant une forme de réunion insolite ou nouvelle nous véhiculons une image attentive envers nos équipes.
Un paramètre constructif pour améliorer les conditions de travail de chacun, qui sera stimulé par cette originalité.
Une formation pour composer ou enrichir sa boîte à outils et engager ses troupes.

Contenu

Des exercices créatifs et ludiques tout au long de ce stage permettent de développer les compétences nécessaires des professionnels et offre une animation dynamique, qui implique les stagiaires de façon créative.

Le jeu est utilisé comme un outil remarquable de diffusion de connaissances permettant la transmission et l'assimilation d'outils professionnels. Les participants sont acteurs de la formation pour s'approprier les notions et les éléments essentiels à retenir.

Grâce à la sensibilisation à de nouvelles méthodes d'animation, outils et astuces à varier selon les objectifs de réunion à atteindre, des apports théoriques et méthodologiques, vous aurez toutes les clefs en main pour mener des réunions stimulantes !

Compétences visées

- Impliquer son équipe en s'éloignant du cadre classique de la réunion en mêlant plaisir et travail
- Disposer d'outils concrets à mettre en place, qui n'exigent pas ou peu de moyens
- Etre en capacité de comprendre les effets des outils/exercices présentés et de les utiliser à bon escient, à l'aide des supports et des exercices présentés.
- S'emparer d'outils porteurs de sens auprès de sa propre équipe
- Saisir l'intérêt de mettre en place des réunions insolites
- Apprendre à surprendre et donner envie d'écouter et de s'impliquer
- Adopter une approche ludique, se saisir des outils à mettre en place pour être efficace
- Composer sa propre boîte à outils
- Etre à même d'animer sa réunion avec panache et brio

moyens

- EJE spécialisée dans le teambuilding
- Support informatique
- Jeux et mise en situation
- Présentation d'exercices créatifs et ludiques à mettre en place
- Références bibliographiques
- Questionnaire de satisfaction
- Compte-rendu de formation

Management Positif et Créatif

Alors que les structures petite enfance sont de plus en plus soumises à des normes et protocoles standardisés, à des organisations complexes, quelle place laisser à la créativité et à la rêverie ?

Comment accompagner « l'oser faire », la spontanéité et le lâcher prise des pros ? Comment se reconnecter au plaisir dans notre pratique/management quotidien ? Comment allier management et créativité ?

Les responsables de structures petite enfance sont amenés à être de plus en plus « multi-tâches », avec des responsabilités de plus en plus complexes.

Il peut parfois en découler un sentiment de solitude, de pression... Comment reprendre du plaisir dans l'accompagnement des équipes au quotidien ?

Comment réinventer son mode de management dans des perspectives de créativité, de bien-être et d'un travail collaboratif et participatif ?

L'enjeu est de réussir à engager les équipes dans une démarche participative de réflexion et d'élaboration de projets pour :

- Fédérer une équipe, créer une appartenance et une cohérence des pratiques
- Motiver l'équipe et valoriser les professionnels

Contenu

- Qu'est-ce qu'un manager ?
un management positif ?
un management créatif ?
- Nous irons à la rencontre de techniques de management positives, co-constructives, pour accompagner les équipes dans le développement de leurs compétences, donner un sens à leurs pratiques et dynamiser l'esprit d'équipe. Des techniques pour communiquer avec bienveillance seront abordées, afin de mieux ajuster la communication au quotidien, les entretiens, la gestion de conflits.
- Comment développer votre propre créativité de responsable pour proposer des solutions nouvelles et un environnement créatif au service du bien être des équipes ?
- Comment développer avec votre équipe un sentiment d'appartenance, favoriser la prise d'initiative, prendre conscience des petits plaisirs quotidiens dans nos pratiques professionnelles ?
- En tant que manager, découvrez comment susciter et accompagner l'investissement participatif des équipes !
- Des outils concrets seront abordés pour vous aider à la dynamisation du projet de la structure au quotidien.
- Découvrez des astuces pour créer des sources d'inspirations pour les équipes, cultiver sa propre créativité d'adulte pour accompagner celle des enfants...
- Apprenez à développer un management positif et dynamique, qui entraînera de la bienveillance envers les enfants et leur famille ; ainsi que des projets innovants !

67 - Animation ludique et participative

67 - Animation ludique et participative : comment faire émerger la parole ?

67 - Animation ludique et participative : comment faire émerger la parole ? Quelles techniques pour booster les propositions créatives des professionnels en réunion ?

67 - Animation ludique et participative : comment faire émerger la parole ? Quelles techniques pour booster les propositions créatives des professionnels en réunion ?

67 - Animation ludique et participative : comment faire émerger la parole ? Quelles techniques pour booster les propositions créatives des professionnels en réunion ?

67 - Animation ludique et participative : comment faire émerger la parole ? Quelles techniques pour booster les propositions créatives des professionnels en réunion ?

67 - Animation ludique et participative : comment faire émerger la parole ? Quelles techniques pour booster les propositions créatives des professionnels en réunion ?

67 - Animation ludique et participative : comment faire émerger la parole ? Quelles techniques pour booster les propositions créatives des professionnels en réunion ?

67 - Animation ludique et participative : comment faire émerger la parole ? Quelles techniques pour booster les propositions créatives des professionnels en réunion ?

67 - Animation ludique et participative : comment faire émerger la parole ? Quelles techniques pour booster les propositions créatives des professionnels en réunion ?

67 - Animation ludique et participative : comment faire émerger la parole ? Quelles techniques pour booster les propositions créatives des professionnels en réunion ?

67 - Animation ludique et participative : comment faire émerger la parole ? Quelles techniques pour booster les propositions créatives des professionnels en réunion ?

67 - Animation ludique et participative : comment faire émerger la parole ? Quelles techniques pour booster les propositions créatives des professionnels en réunion ?

67 - Animation ludique et participative : comment faire émerger la parole ? Quelles techniques pour booster les propositions créatives des professionnels en réunion ?

67 - Animation ludique et participative : comment faire émerger la parole ? Quelles techniques pour booster les propositions créatives des professionnels en réunion ?

67 - Animation ludique et participative : comment faire émerger la parole ? Quelles techniques pour booster les propositions créatives des professionnels en réunion ?

67 - Animation ludique et participative : comment faire émerger la parole ? Quelles techniques pour booster les propositions créatives des professionnels en réunion ?

67 - Animation ludique et participative : comment faire émerger la parole ? Quelles techniques pour booster les propositions créatives des professionnels en réunion ?

67 - Animation ludique et participative : comment faire émerger la parole ? Quelles techniques pour booster les propositions créatives des professionnels en réunion ?

- Partez à la découverte d'astuces et outils pour animer vos réunions de façon ludique et participative : comment faire émerger la parole ? Quelles techniques pour booster les propositions créatives des professionnels en réunion ?

Toutes ces réflexions sont menées à partir de jeux pédagogiques sur le vécu/pratiques au quotidien des participants, des idées et exemples concrets inspirants.

Des techniques d'animations ludiques d'équipe sont testées durant cette formation, qui laisse la part belle à la participation ludique des formés, afin de leur proposer de tester des outils qu'ils pourront réutiliser dans leur structure.

compétences visées

- Accompagner vers de nouvelles pratiques professionnelles
- Reconnecter à une dynamique créative, positive et participative
- Intégrer à sa pratique des outils d'animation ludiques et originaux (réunions...)
- Devenir un manager positif et créatif
- Fédérer une équipe grâce à des projets créatifs

moyens

- Une éducatrice de jeunes enfants, directrice de structure
- Apports théoriques et pratiques
- Analyse de pratiques professionnelles
- Jeux de mise en situation
- Pédagogie interactive et ludique
- Questionnaire de satisfaction

Communiquer et transmettre... aux familles et aux Pros

Une formation pour communiquer positivement entre adultes, transmettre de façon constructive les informations, et se positionner de façon adaptée en tant que professionnel petite enfance, sont notamment abordées les notions de distance et posture professionnelle, de jugement de valeur, de discrétion professionnelle, d'accueil...

Contenu

Une formation ludique et participative basée sur une alternance de « théorie » et de jeux /mise en pratique (par groupes de réflexion en ateliers), abordant de façon très concrète les grandes thématiques liées à la communication dans les lieux d'accueil de la petite enfance.

compétences visées

Transmettre et favoriser la participation

- Transmettre des informations de façon adaptée : outils écrits (fiche de transmission...) et techniques orales
- Accueillir et accompagner : favoriser la participation des familles au quotidien : échanges, entretiens, café des parents, ateliers avec les parents, affichages, projets ...

Pratiquer la communication positive

- Communiquer positivement et efficacement entre adultes
- Communication non verbale
- Jeux et techniques de communication non violente/positive

Observer :

- Méthodologie d'observation
- Entraînements sur vidéos
- Mieux observer pour mieux communiquer et transmettre des informations objectives

Désamorcer un conflit

- Techniques de communication pour gérer ou anticiper des échanges conflictuels
- Cas pratiques/mises en situation

Positionnement professionnel

- Distance et posture : comment garder une distance adaptée mais empathique ?
- Confidentialité et secret professionnel

Adaptations

- Favoriser la communication et la participation des familles lors de ce temps essentiel
- Accueillir de façon adaptée pour favoriser un attachement sécurisé
- Code langage et outils lors de l'adaptation

moyens

- Support informatique
- Jeux participatifs
- Mises en situation et cas pratiques
- Questionnaire de satisfaction



à distance,
en visio



en présentiel

INTERCULTURALITÉ ET ACCUEIL DE L'ENFANT

l'interculturalité Dans les structures Petite enfance

Dans une société de plus en plus multi-culturelle, où nos différences sont une richesse, comment accompagner l'enfant et sa famille de culture différente ? Comment respecter les pratiques de chaque famille, dans leur individualité, tout en respectant le collectif d'une structure petite enfance ? Comment utiliser la notion d'interculturalité comme un outil professionnel à part entière ? Le but est bien de proposer une introduction à la notion d'interculturalité, une sensibilisation, et non pas une formation complète sur les différentes cultures...

Contenu

Apports théoriques liés à l'interculturalité (définition, auteurs, techniques de décentrage...).

Impact de la culture et des **pratiques de maternage** sur le jeune enfant.

Cas pratiques et mises en situation permettant **d'aborder l'interculturalité comme un outil concret, pratique et quotidien de notre accompagnement aux familles et au jeune enfant.**

Réflexion sur les représentations culturelles liées à la petite enfance.

Compétences visées

- Réfléchir à son positionnement et à ses pratiques professionnelles
- Permettre une meilleure compréhension de familles de cultures différentes de la notre et donc un accompagnement professionnel plus adapté
- Echanger sur ses expériences
- Favoriser l'expression des ressentis, craintes, blocages etc...

Moyens

- Intervention menée par une EJE
- Jeux de rôles/mises en situation
- Apports théoriques
- Bibliographie
- Questionnaire de satisfaction





Analyse Des Pratiques Professionnelles

L'analyse des pratiques est un espace-temps de travail et d'élaboration. Les professionnels se réunissent afin d'exposer des situations, des événements vécus qui leur posent question, doutes, difficultés...

L'analyse des pratiques permet, par un travail de questionnement, de prendre de la hauteur, du recul, de se décentrer et d'identifier les points de blocages afin d'adapter ses pratiques au quotidien.

L'analyse des pratiques est un espace de réflexion dans lequel des pistes de travail peuvent être envisagées mais ce n'est pas un lieu décisionnaire.

Deux méthodologies de travail sont possibles :

- L'accompagnement d'équipe :

Un sujet, une thématique est choisi par l'équipe. L'intervenant questionne le groupe afin que celui-ci échange, élabore communément autour de l'objet de travail (ex : communication dans l'équipe, accompagner le sommeil, lien avec les parents). La hiérarchie peut participer aux séances.

- L'Analyse de Pratiques Professionnelles :

Un professionnel expose une situation vécue avec un enfant ou un parent. Le groupe se met au service de ce dernier.

Le temps de travail est structuré en 4 temps :

- Narration
- Questionnement
- Hypothèses et partages
- Retour sur narrateur

En exposant sa situation, le narrateur tente de comprendre les émotions qui le traversent, ses projections, les enjeux dans la relation avec l'enfant et/ou le parent. Les membres du groupe développent leur capacité d'écoute et d'observation, de compréhension empathique et entrent en réflexion puisque la situation évoquée peut faire résonance.

Objectifs :

- Appartenir à un groupe et prendre sa place dans celui-ci
- Prendre la parole en groupe
- Développer sa capacité d'écoute et d'observation
- Acquérir la méthodologie de questionnement non-inductif
- Structurer sa pensée pour pouvoir la transmettre
- Conscientiser ses ressentis, les enjeux affectifs & émotionnels
- Prendre du recul sur ses pratiques quotidiennes
- S'approprier les outils d'analyse des pratiques et s'en resserrer dans sa pratique quotidienne

Compétences visées

- Emergence d'une réflexion sur le positionnement professionnel
- S'approprier l'analyse des pratiques comme outil professionnel à part entière
- Favoriser l'expression du ressenti, vécu face à certaines situations, puis favoriser leur analyse objective.

moyens

- Une spécialiste de l'analyse des pratiques
- Bibliographie
- Questionnaire de satisfaction



témoignages

Les témoignages des professionnels formés rendent compte de notre expérience et de la qualité de nos formations, forgées avec amour et professionnalisme année après année :

« Je vous écouterai des heures ! Merci pour votre capacité à transmettre les apprentissages et votre connaissance de notre quotidien »

« Contenu très riche, exemples parlants : un formidable moment de partage ! »

« Formation qui ouvre beaucoup de perspectives, avec des apports nouveaux et des piquûres de rappel »

« Formatrice très claire, accessible, accueillante, agréable et à l'écoute »

« Merci pour le professionnalisme et la richesse de ces interventions »

« Cette formation m'a ouvert beaucoup d'horizons au niveau de ma pratique quotidienne. Elle permet de se recentrer sur l'essentiel : motivant pour de nouveaux projets ! »

« Merci pour cette formation, je repars avec de supports théoriques et pratiques pour monter un projet complet, des supers idées d'ateliers ! »

« Formation très complète, dans la pédagogie active, visuelle et créative »

« Formation passionnante, portée par de beaux échanges avec le groupe, avec des petits ateliers concrets très sympas »

« Je repars avec l'envie de proposer plein de projets grâce à cette formation enrichissante. Formation très complète transmise avec passion »

« Apports théoriques très enrichissants, exemple terrains parlants. Présentation ludique et accessible grâce à la « proximité » de la formatrice très à l'écoute qui a créé une belle dynamique de groupe, dans la bienveillance »

un taux
de satisfaction
de 9,4/10
en moyenne!

**N'hésitez pas à nous appeler,
nous sommes à votre disposition
pour tout renseignement !**

AGAPI

formations@agapi.fr

01 73 77 31 54



AGAPI est enregistré sous le numéro de
déclaration d'activité 11 92 20380 92
auprès du préfet de la région Ile-de-France



Qualiopi
processus certifié
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

la certification a été délivrée au titre de la
catégorie actions de formation

