



Catalogue de formations Petite enfance

Agapi, votre partenaire privilégié pour
vos formations, accompagnements d'équipes,
évaluations/conseils, événements
petite enfance



des-formations-unique@agapi.fr



nos formations
concoctées avec amour, expertise
et savoir-faire...

...et en Plus elle Peuvent être Prises en Charge financièrement.

AGAPI – des formations uniques – est enregistré sous le numéro de déclaration d'activité
11 92 20380 92 auprès du préfet de la région Ile-de-France. Ce numéro ne vaut pas agrément de l'état.





Qui sommes nous ?

AGAPI est une entreprise de l'économie sociale et solidaire, spécialisée dans le domaine de la petite enfance qui exerce deux activités principales :

- Formations petite enfance
- Création et gestion de structures petite enfance écologiques et solidaires.

Nos formations sont donc ancrées dans le vécu de terrain, avec des formateurs chevronnés et passionnants, ayant tous (ou ayant eu) une pratique de terrain dans la petite enfance.

Nos formations sont à destination de tous les professionnels de la petite enfance :

auxiliaire de puériculture, EJE, CAP petite enfance, agents de crèche, assistant-maternel, intervenant à domicile type TISF, accueillant de LAPE ou ludothèque etc...

Contactez-nous pour adapter chaque formation à votre profession ou lieu d'accueil ! (exemple : pour les assistants maternels ou les intervenants à domicile, formations adaptables à l'accueil individuel)

contact :

01 73 77 31 54

des-formations-uniquees@agapi.fr

Notre Philosophie

Nous menons des formations interactives, basées sur le vécu des participants, enrichies de cas pratiques, de jeux pédagogiques... à la pointe des dernières recherches, et donc sans cesse renouvelées et mises à jour.

Notre démarche est basée sur la haute qualité de nos formations, unanimement reconnue dans les questionnaires de satisfaction remplis par nos milliers de formés !

Pour une transmission ludique des savoirs !

Chaque formation est évaluée via un questionnaire à la fin des interventions et des bibliographies / articles / supports pédagogiques sont remis.

Nos formateurs sont des professionnels qualifiés, chacun spécialisés dans leur intervention : éducateurs de jeunes enfants, psychologues, psycho-motriciens, musicien, managers etc...



le calendrier
des formations
programmées dans
nos locaux
est disponible
p. 74-75

Nos interventions

Formations, animation de vos journées pédagogiques, accompagnement des équipes, évaluation interne (type audit), événements petite enfance...

AGAPI est au service des lieux d'accueil petite enfance **dans toute la France métropolitaine, Dom-Tom, proches pays européens !**

formations

Des thèmes variés et adaptés à tous les secteurs de la petite enfance, menés par des professionnels de terrain avec des cas pratiques. Chaque formation est adaptée avec vous en amont lors d'un RDV téléphonique et un questionnaire d'analyse des besoins, pour que la formation réponde au mieux à vos attentes (la durée peut par exemple être modifiée). Notre philosophie est de personnaliser chaque formation, pour que ce moment de formation soit le vôtre !

Au delà des thématiques proposées ici, des formations sur d'autres sujets peuvent être co-crées avec vous « sur-mesure » (nous contacter). Nos formats de formations vont d'un petit groupe à un format conférence pour plusieurs centaines de personnes.

Chez vous ou chez nous ? Agapi est DataDocké :

Chez vous :

Nous nous déplaçons dans le lieu et à la date de votre convenance, pour mener une journée de formation à un groupe sur une thématique choisie et co-construite ensemble.

Chez nous :

Nos formations ont lieu sur Paris selon un calendrier prévisionnel. Pour s'y inscrire : <http://agapi.fr/inscription-formations/>
Mais votre équipe en petit groupe est aussi bienvenue dans nos locaux parisiens, ce qui allège le tarif proposé ;-)

Vidéoconférences à distance :

AGAPI vient même à vous virtuellement avec un système novateur de formation à distance via webcam !



AGAPI, organisme de formations petite enfance, est référencé «DataDock » !

Qu'est ce que c'est que ça ?

DataDock est une base de données sur la formation professionnelle sous l'angle de la qualité qui permet de prouver que l'organisme de formation respecte les exigences de qualité dictées par la loi.

Et concrètement ?

Cela veut dire que nos formations peuvent être, selon les situations, remboursées au titre des droits à la formation professionnelle! :-)

Car grâce au dataDock, nous sommes référencés par les organismes qui assurent le financement des actions de formations mises en oeuvre par les entreprises.

Alors, qu'attendez-vous pour découvrir nos formations uniques ?

AGAPI est votre partenaire privilégié pour construire vos plans de développement de compétences (anciennement « plans de formations »).

Vous avez identifié les besoins de votre équipe ? Transmettez-les nous et on s'occupe de tout ! Nous vous proposerons un plan chiffré répondant aux besoins en formation individuels et collectifs des professionnels de votre structure, pour une solution sur-mesure, co-crée avec vous !



Nos tarifs

3 options pour assister à nos formations :

Chez nous (sur Paris) :

selon notre calendrier de formations, pages 74-75

200 € la demi-journée par personne

400 € la journée par personne

Chez vous :

Tarif de groupe sur devis (lieu et date à votre convenance)

Demande de devis via <http://agapi.fr/devis-formation/>

à distance :

Demande de devis via <http://agapi.fr/devis-formation/>

Plusieurs formats : petits groupes et conférences.



acCompagnement

Sur devis AGAPI vous accompagne aussi dans le quotidien de votre structure :

- Création d'outils écrits (protocoles, projets, outils quotidiens...)
- Accompagnement au projet d'établissement, règlement de fonctionnement, règlement intérieur des professionnels : comment les faire vivre au quotidien ? comment les rédiger ?
- Analyse institutionnelle (quels enjeux de communication dans une équipe ? quelle analyse des conflits etc... ?)
- Analyse des pratiques (réflexion pédagogique sur des cas pratiques fournis par les participants et la formatrice)

Conseil/AuDit :

Evaluation interne de la structure, dans une démarche constructive et bienveillante.

L'évaluation est co-construite avec vous : soit de façon générale et globale pour tous les aspects de la structure, soit sur des thématiques précises (ex : hygiène, pédagogie, sécurité etc...)

Evénements Petite enfance:

Nous vous proposons d'animer vos réunions d'équipe ou journées pédagogiques sur un thème précis, choisi avec vous.

Nous organisons des conférences pour la formation groupée de plusieurs structures ou un événement invitant les professionnels et les parents à venir écouter des conférenciers à la pointe de la petite enfance.

Nous pouvons vous accompagner dans la création de « café des parents » et/ou les animer (en crèche, en RAM, en MAM, en PMI etc...) sur une thématique de votre choix

Matinée, soirées... à destination des familles, mais aussi des pros qui le souhaitent.

Quelques exemples de thèmes qui remportent un franc succès depuis plusieurs années :

- Le danger des écrans
- L'expression des émotions et la communication positive
- Le cadre et les limites
- L'éveil à la nature
- L'alimentation/ l'éveil au goût
- Grandir, qu'est-ce que ça veut dire ? (autonomie, rythmes...)



Sommaire

Nos interventions	4
Nos tarifs	5
sommaire	6
La découverte de la nature du tout-petit	8
des coins nature en crèche, c'est possible : penser L'espace de vie extérieure	10
Accompagner l'éveil des sens:	11
Accueillir l'autre et favoriser l'inclusion par une approche sensorielle	11
Ateliers créatifs : jeux de matières et peinture. Libérer l'audace créative des professionnels petite enfance !	12
Nature et créativité.	14
La morsure chez le jeune enfant	15
Les étapes d'une création d'une maison d'assistantes maternelle : de l'idée au projet.	16
Coaching de responsable de structure petite enfance	18
Gestes et postures des professionnels de la petite enfance : Comprendre et expérimenter pour protéger son dos	19
La bien-traitance dans l'accueil des jeunes enfants .	20
Le respect du rythme solo de l'enfant : en collectivité, à chacun son propre tempo !	21
SLOW PÉDAGOGIE : Laisser le temps à la spontanéité et la curiosité naturelle de l'enfant.	22
Les B.A.B.I : Bébés Aux Besoins Intenses... Comprendre et accueillir les bébés aux besoins si singuliers	23
Pédagogies actives autour du monde : découvrir un positionnement de l'adulte qui favorise l'autonomie de l'enfant.	24
Accompagner avec bienveillance le processus de la propreté :	25
Rendre l'enfant acteur de sa continence, à son rythme.	25
Le plaisir du travail en lieu d'accueil petite enfance : du savoir-faire au aimer-faire	26
Mieux communiquer pour davantage de bien-être au travail : renforcer la cohésion d'équipe.	27
Construire et accompagner des ateliers parents-enfants-professionnels	28
Je psychomote, tu psychomotes, nous psychomotons... accompagner le développement psychomoteur du jeune enfant	29
Connaître et accompagner la motricité fine du tout- petit	30
Diversification alimentaire : allier découverte et plaisir	31
éveil sensoriel : jouer avec l'odorat des petits et grands.	32
Le stress chez le jeune enfant : le détecter, le comprendre et l'accompagner	34
Gestion du stress des professionnels petite enfance	35
S'émerveiller autour du jeu	36
L'adaptation : comment accompagner la période de découverte du lieu d'accueil ?	38
L'éveil musical du jeune enfant : jouer avec les sons ! .	40
Répondre aux différents besoins d'accueil en âges mélangés. Accueillir des bébés, des moyens et des grands en même temps ?!	42
Les dangers des écrans pour le jeune enfant	43
Développement moteur, éveil et jeu : accompagner l'enfant dans ses besoins.	44
L'exploration libre : comment rendre l'enfant acteur de ses découvertes ?	46
Cadre et règles dans la petite enfance : accompagner autrement, ajuster son positionnement.	48
L'expression des émotions et la communication positive dans la petite enfance	50
La place des familles : favoriser la participation et la coopération	51
Voir et analyser : observer le jeune enfant au quotidien !	52
Enfance en danger.	54
L'impact des violences conjugales sur le jeune enfant	56
L'enfant créateur : favoriser la créativité et l'éveil artistique des petits et grands !	57
Accompagner le jeune enfant en situation de handicap ou atteint de maladie chronique.	58
Animer une réunion d'équipe qui a du peps	59
Management positif et créatif	60
Les responsabilités des professionnels petite enfance	62
Introduction à l'interculturalité	63
Communiquer et transmettre... aux familles et aux pros.	64
Créer des projets d'équipe positifs et dynamisants (méthodologie de projet).	66
L'analyse institutionnelle (communication, enjeux institutionnels...)	67
Accompagnement à la création d'outils écrits (protocoles, projet, règlement...)	68
Accompagnement au projet d'établissement (création, écriture, refonte...)	69
Aménagement de l'espace : théorie et mise en pratique !	70
Analyse des pratiques professionnelles	71
Évaluation et conseil Audit	72
Événements petite enfance	73
Calendrier 2020 de nos formations petite enfance ..	74
Tarifs	75
Témoignages	76
Notes	78



formations tIONS



La Découverte De la nature DU tout-Petit

Et la sensibilisation Des Plus grands (familles et Professionnels) à l'écologie !

Découvrez la formation phare d'AGAPI et notre expertise dans l'éveil à la nature et le développement durable dans les lieux d'accueil petite enfance. AGAPI a créé une pédagogie unique d'éveil à la nature, reconnue comme une référence dans l'univers de la petite enfance.

La découverte de la nature est un formidable vecteur d'**expérimentations sensorielles, de découvertes, d'émotions** pour le jeune enfant. Dans l'accueil quotidien d'un tout-petit, comment favoriser cet **éveil à la nature** ?

Comment, dès le plus jeune âge, **favoriser le respect de cette nature et les bons gestes éco-citoyens** ? Même en ville, même sans jardin, comment mettre en oeuvre un éveil à la nature dans nos lieux d'accueil ?

Le respect de notre planète est devenu une préoccupation essentielle. Tous les lieux de vie sont concernés et les structures petite enfance peuvent **s'impliquer** dans cette démarche au quotidien par de petits gestes.

Comment favoriser l'implication des équipes et des familles dans la structure par la sensibilisation à l'écologie ?

Comment favoriser **la transmission des adultes** de la découverte de la nature auprès du jeune enfant ?

Compétences visées

- Favoriser les échanges riches entre enfant et adulte autour de la découverte de la nature
- Apporter des outils concrets d'actions quotidiennes autour de l'éveil à la nature avec le tout-petit (idées d'activités, techniques méthodologiques, partenaires...)
- Permettre l'échange de savoirs-faire des participants sur ce thème
- Favoriser le respect de la nature de l'enfant par la transmission de l'adulte
- Favoriser la participation des parents,
- Favoriser l'implication des équipes dans la structure
- Favoriser le respect de la nature de l'enfant grâce à la transmission ludique de l'adulte

Contenu

L'intervenante vous emmène à la **découverte d'une pédagogie d'éveil à la nature** (faune, flore...) et par la nature (faire de grands apprentissages grâce à la nature : couleurs, langage, motricité...). **Au travers des grands pédagogues**, des dernières recherches internationales sur les bienfaits de la nature dès la prime enfance, nous réfléchissons ensemble à l'importance de la découverte sensorielle liée à la nature pour le tout-petit. **Des outils et idées concrets** pour favoriser cette pédagogie au quotidien seront apportés et l'échange de savoirs-faire entre participants favorisé : **fabrication de jeux, événements festifs, lectures, partenariats à tisser...**

Fort de son expérience sur ce sujet, AGAPI s'appuie sur :

- **ses expérimentations et recherches** dans de nombreuses crèches et accueils à domicile
- **ses publications** (découvrez nos articles et livres : « Jouer avec la nature, 70 ateliers d'éveil pour le tout-petit » et « petits jeux de saison pour grandes découvertes » aux éditions DUNOD)
- **son expertise** comme membre du comité de spécialistes du ministère de la culture sur la thématique « enfant, art et nature » .

Le premier temps de la formation sera consacré aux tout-petits et à la découverte d'idées inspirantes mises en place par AGAPI dans de nombreux lieux d'accueil : éveil de la sensorialité, de la motricité, de la créativité grâce à la nature !

Des photos et vidéos variées de mise en oeuvre simples et efficaces vous seront présentées : ateliers à l'intérieur avec des éléments naturels, jeux à l'extérieur, idées créatives en objets de récupération, propositions pour tous les âges... Vous repartirez avec mille idées et des bases solides pour mieux comprendre l'apport essentiel de la nature dans la petite enfance ! Quels enjeux d'un contact dès le plus jeune âge avec la nature, pour la santé et le développement émotionnel et intellectuel du tout-petit ? Mais aussi pour l'avenir de notre planète...

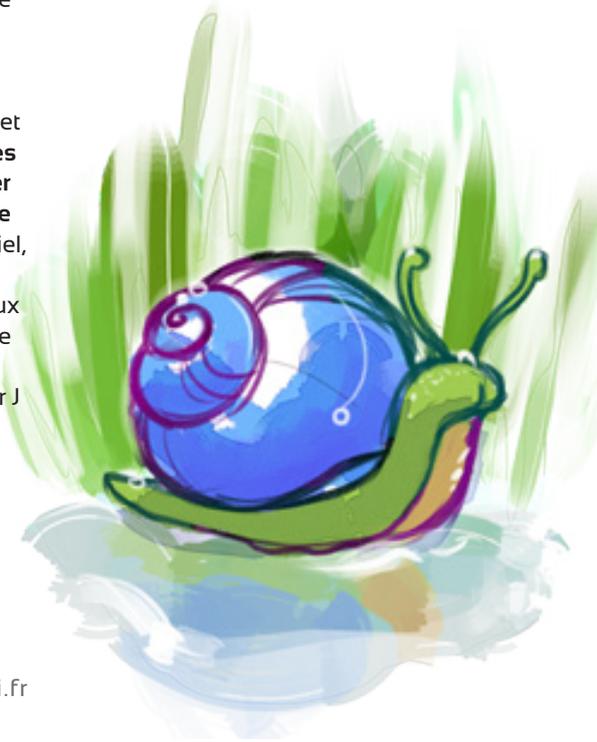
Ainsi, dans une seconde partie sera abordé les notions d'écologie et de développement durable dans les lieux d'accueil de la petite enfance : les adultes sont les premiers transmetteurs des **gestes éco-citoyens** et de la découverte positive de l'environnement. Il est donc indispensable, en plus d'agir auprès des enfants, de **sensibiliser les professionnels et les familles à l'écologie.**

Cette sensibilisation est **un vecteur de participation accrue** des familles et professionnels dans la structure. **Des exemples concrets d'actions à mener et des outils sont proposés, ainsi que des idées de projets** (lectures, matériel, produits etc...)

Des recettes de produits respectueux de l'environnement à faire soi-même sont données voir expérimentées (selon les possibilités du lieu) le jour J (pâte à modeler, peinture etc...)

moyens

- EJE gérante d'AGAPI, ayant créé une pédagogie basée sur la découverte de la nature
- Support vidéo, photo et informatique
- Jeux pédagogiques et interactifs
- Articles remis / Bibliographie
- Questionnaire de satisfaction
- Selon possibilités : ateliers créatifs « nature » sur place





2 formules Possibles

½ journée

1 journée

Des coins nature en crèche, C'est Possible – Penser L'espace De vie extérieure

Jouer dehors et être au contact de la nature, c'est bon pour la santé des enfants et des adultes. Mais entre les règlementations, le quotidien et les inquiétudes que peut réveiller l'espace de jeu extérieur en crèche, penser cet espace n'est pas chose facile.

Contenu

L'objectif de la formation est de réfléchir à une réelle vie extérieure, où le lieu d'accueil vit hors les murs, jeux et moments du quotidien... Pendant une journée, la formatrice vous accompagne pour ré-enchanter votre cour extérieure qu'elle soit petite, grande, goudronnée, en ville ou à la campagne. Elle s'appuie sur différentes approches pédagogiques issues de l'éducation petite enfance dans le monde et de l'éducation à l'environnement.

En inventant ensemble des coins nature simples permettant le jeu et l'exploration du monde vivant, cette formation vous permettra aussi de réfléchir et d'inscrire cette démarche dans le projet pédagogique de votre structure. Quels jeux sensoriels, de récupération, nature, culturels ou moteurs proposés à l'extérieur ? à inventer ou en réinventant votre existant...

Compétences visées

- Découvrir les différentes approches du jeu plein air
 - Comprendre les représentations de l'extérieur, ses freins et y faire face
 - Aborder les règlementations des espaces de jeu extérieur en crèche
 - Imaginer un nouvel espace extérieur plus naturel, quelque soit vos moyens et l'existant
 - Questionner ses pratiques éducatives en plein air
 - Proposer un aménagement et des jeux adaptés pour favoriser la vie extérieure au quotidien.
- De l'intérieur à l'extérieur, quels sont les liens possibles ?

moyens

- Exploration et échanges autour de l'espace extérieur de la structure
- Astuces simples et économiques pour végétaliser sa cour extérieure
- Supports de livres consultables sur place et bibliographie
- Compte-rendu avec apports supplémentaires personnalisés après la formation
- Formation accès sur le jeu et la création
- Une formatrice EJE spécialisée en éducation nature
- Questionnaire de satisfaction
- Support informatique



2 formules Possibles

½ journée

1 journée



Accompagner l'éveil Des sens: Accueillir l'autre et favoriser l'inclusion Par une approche sensorielle

Durant cette journée de formation, venez découvrir un monde de sens... Partez à la découverte des spécificités sensorielles des jeunes enfants, et ouvrez-vous à une nouvelle dynamique de travail, où l'on prend le temps de rencontrer l'autre.

Avec une approche inspirée d'approches pédagogiques du monde entier telles que Snoezelen, afin de mieux appréhender les apports théoriques, vous voyagerez au travers de jeux et d'expériences sensorielles et explorerez de nouveaux outils concrets pour favoriser la créativité et l'adaptation sur le terrain.

Cette formation vous donnera des outils concrets pour accueillir les enfants de moins de 3 ans, qu'ils soient en situation de handicap ou non, grâce à une approche sensorielle et ludique inclusive.

Contenu

L'ENFANT : Comment sent-il le monde ?

Après un premier temps d'échange sur la définition d'éveil sensoriel, un rappel sur la sensorialité chez le jeune enfant sera proposé. Nous aborderons les notions d'émotion et de besoin, toujours selon l'éclairage des neurosciences.

LA PLACE DE L'ADULTE : se sentir, et s'ajuster.

Il sera question de l'importance de porter attention à ses propres émotions et ses sensations, pour pouvoir accompagner l'autre. Les participants pourront mieux appréhender la place du langage verbal et non verbal et du dialogue tonique dans l'accordage émotionnel.

L'EVEIL SENSORIEL : comment et pourquoi?

Au travers d'échanges sur les pratiques de chaque stagiaire, une réflexion sera menée sur le ou les cadres possibles pour proposer des temps d'éveil sensoriel. On évoquera les questions pratiques (lieu, matériel, fréquence etc) et les cas particuliers rencontrés sur le terrain (notamment dans les cas d'enfants à besoins spécifiques type handicap)

Compétences visées

- Comprendre l'intérêt de propositions axée sur les sens
- S'ouvrir au plaisir de la découverte et des expériences
- Pouvoir accompagner chaque enfant dans sa singularité
- Proposer un temps d'éveil sensoriel
- Mieux appréhender l'espace et le matériel à disposition
- Affiner sa capacité d'observation et ajuster son positionnement aux besoins des enfants

moyens

- Intervention menée par une psychomotricienne (menant notamment des ateliers Snoezelen en crèche)
- Support informatique, photos et vidéos
- Jeux pédagogiques et interactifs
- Expérimentations sensorielles et présentation de matériel « fait maison »
- Questionnaire de satisfaction



2 formules Possibles

½ journée

1 journée

Ateliers créatifs : jeux de matières et Peinture. Libérer l'audace créative des Professionnels Petite enfance !

Une formation pour développer l'audace créative des adultes qui, en donnant de la valeur à la relation dans l'instant plutôt qu'à une production finale, restent à l'écoute des jeunes enfants.

Une formation ludique et participative qui donne des outils concrets pour explorer sa créativité d'adulte, accompagner celle des enfants et trouver le juste positionnement pour laisser s'exprimer l'exploration libre et créative des tout-petits !

Formule 1 : sur une Demi-journée

Un premier temps est consacré à la pratique artistique et à l'éveil de la créativité. D'abord une expérimentation collective et concrète de la peinture permettra d'éprouver la joie, l'ouverture, l'étonnement ou la résistance à cette matière. Une attention particulière sera portée à la sensation qu'elle procure.

Puis une expérimentation individuelle à partir d'éléments végétaux, de récup' ou d'objets du quotidien conduira à mutualiser les différentes propositions et réponses possibles - en variant les supports et les outils - et à concevoir des ateliers originaux, réutilisables dans votre pratique au quotidien auprès des tout-petits !

Un second temps d'échanges et d'apports initiera des réflexions sur la manière d'enrichir l'approche culturelle des jeunes enfants, de varier les propositions, de s'inspirer d'artistes contemporains et de mettre en œuvre ce type d'atelier auprès des enfants.

Un outil récapitulatif, constituant une trace mémoire, sera conçu tout au long de la formation.

Formule 2 : sur une journée

Reprise et approfondissement de la formule ½ journée.

Exploration d'autres matières - l'argile, le sable de lune, la pâte à patouille... - ainsi que de nouvelles techniques. Ces matières pourront être fabriquées avec les participants. On imaginera ensuite comment les proposer aux enfants et la manière dont ils vont se les approprier.

Présentation et développement d'activités, pouvant être mises en œuvre avec des jeunes enfants, dans l'objectif de développer les découvertes sensorielles et les jeux de matière : cuisiner la matière, les bacs sensoriels.

Une formation- action pour goûter le plaisir de la matière (modelage, peinture...) entre professionnels, tirer sur le fil des innombrables possibilités d'ateliers en jouant avec les supports, les outils, les textures, les couleurs, les images, les livres de jeunesse et les jeux des artistes !

Des propositions d'ateliers créatifs pour éveiller l'imaginaire de chacun, à partir d'outils simples, de récupération etc...

Compétences visées

- Réfléchir au positionnement de l'adulte pour favoriser l'expression harmonieuse de toutes les capacités créatives propres à chaque enfant
- Apport d'idées concrètes et originales d'ateliers favorisant la créativité (notamment en lien avec la découverte de la NATURE et le développement durable)
- Intégrer l'éveil culturel et artistique à son projet éducatif et pédagogique
- Emergence de l'échange de savoir-faire entre les participants

moyens

- Intervention menée par une pédagogue qui mène des ateliers artistiques auprès des jeunes enfants
- Jeux pédagogiques et interactifs
- Apports théoriques et outils concrets
- Bibliographie et référence d'artistes contemporains
- Questionnaire de satisfaction





3 formules Possibles

½ journée

journée complète

café des parents

Nature et créativité

La nature est un espace privilégié d'exploration des 5 sens et d'inventivité : Comment pratiquer cette créativité via les trésors de la nature au quotidien dans les lieux d'accueil de la petite enfance ?

Dans la petite enfance le processus créateur a une place centrale; ainsi que l'éveil à la nature: comment joyeusement allier les deux?

Partez à la découverte d'idées inspirantes, originales, faciles à mettre en oeuvre au quotidien, qui boosteront votre propre créativité d'adulte pour mieux accompagner celle de l'enfant...et sa découverte de la nature !

La créativité est un savoir-être, une faculté d'invention, d'imagination... C'est la capacité de créer du nouveau, de l'insolite... avoir de la spontanéité, la capacité à s'émerveiller... Chez le jeune enfant, la créativité est liée à l'expérimentation : il n'a pas d'objectif de résultat, il découvre par le jeu, transforme, invente... Bref, il crée en permanence !

Or, de nombreuses recherches démontrent que le contact avec la nature dans l'enfance stimule la créativité.

Contenu

Seront abordés les bienfaits de la nature dans le développement de l'imagination et de la créativité dès la prime enfance, notamment via des recherches mondiales qui mettent en avant que les premières expériences avec le monde naturel, si elles sont répétées de façon positives, peuvent ancrer une certaine forme de savoir, de perception. Plusieurs études ont montré que les enfants ont besoin d'être en contact régulier avec la nature afin d'être créatifs, d'être en mesure d'imaginer et d'apprendre : Les espaces naturels encouragent la

fantaisie, l'imagination, le raisonnement et l'observation.

Il sera proposé aux participants de nombreux exemples concrets (photos, vidéos) de mise en place d'ateliers créatifs avec des éléments naturels et d'exploration grâce à la nature.

Des recettes de création seront aussi données (peinture et pâte à modeler naturelles notamment).

Les participants seront amenés à créer sur place avec des éléments naturels et expérimenter leur propre créativité, afin de pouvoir faire des propositions créatives aux jeunes enfants.

Compétences visées

- Eveiller la créativité du jeune enfant...et la vôtre ! grâce à la nature
- Mieux saisir les bienfaits de la nature dans la prime enfance
- Appréhender une méthode créative d'éducation à la nature
- Intégrer des idées créatives « naturelles » et facilement reproductibles

moyens

- Formatrice éducatrice de jeunes enfants spécialisée dans l'éveil à la nature du jeune enfant
- Créations sur place
- Présentation informatique (photos, vidéos...)
- Questionnaire de satisfaction



La morsure chez le jeune enfant

Il est fréquent que le jeune enfant expérimente la morsure. Ce comportement arrive de manière si soudaine, que l'adulte n'a généralement pas le temps d'intervenir. Ces situations déstabilisent les adultes et génèrent le stress des professionnels et l'inquiétude des parents.

Pourquoi un enfant mord-il ? Quelles sont les raisons de ce comportement ? Comment l'adulte peut-il l'accompagner ? Comment éviter l'étiquetage « enfant-mordeur » ? Quels sont les éléments de prévention pour que l'enfant ne morde pas de nouveau ? Comment accompagner l'état émotionnel de la famille lorsque son enfant mord ou est mordu ?

Contenu

- La formatrice alternera échanges et jeux ludiques pour aborder :
- La morsure comme geste d'exploration de son environnement
 - La morsure pour l'expression de ses émotions : apports théoriques issus des neurosciences
 - La morsure liée au non langage
 - La morsure comme moyen de faire passer un message
 - Les réactions des adultes face à une morsure d'enfant : ce que cela génère et comment dépasser l'état émotionnel
 - L'intervention de l'adulte suite à une morsure
 - L'accompagnement des familles en cas de morsure : comment communiquer ?
 - Activités ludiques et compensatoires à proposer en lien

Compétences visées

- Identifier et comprendre les causes de la morsure chez le jeune enfant
- Accompagner l'expression émotionnel du jeune enfant au regard des dernières recherches en neurosciences
- Intervenir et accompagner l'enfant mordu et l'enfant mordeur
- Anticiper en créant un environnement propice aux interactions positives
- Communiquer avec les familles en cas de morsure

Moyens

- Intervention menée par une formatrice de jeunes enfants
- Support informatique
- Jeux pédagogiques
- Mise en situation
- Questionnaire de satisfaction



2 formules Possibles

1 journée

2 jours

Les étapes D'une création D'une maison D'assistantes maternelle : De l'idée au Projet

Ouvrir une Maisons des Assistant.e.s maternel.le.s est une belle aventure, mais qui demande d'avoir entre les mains les outils nécessaires pour se repérer dans les étapes et partenariats à aborder.

Contenu jour 1 : Les Démarches et Partenaires Pour ouvrir une MAM

- Présentation des projets de chacun
- Définition d'une MAM
- La réunion d'information obligatoire
- Le courrier d'intention
- La formation et l'agrément d'assistant.e maternel.le (démarches)
- Décryptage du guide national et ministériel de mars 2016 :
 - Le local (normes ERP/PMR et critères demandés par la PMI et la Mairie)
 - Autorisation d'ouverture par le Maire
 - Assurances (responsabilités professionnelles et IARD)
 - La délégation d'accueil (le principe et fonctionnement)
 - Créer une association et pourquoi
 - Zoom sur le projet d'accueil :
 - > Contexte démographique (region, département, agglomération, ville)
 - > Projets à venir sur le territoire
 - > Questionnaires d'étude de besoin (où, comment, réseau)
- Conclusion : secteur d'implantation, horaires de la Mam
- Projet éducatif et pédagogique
- Règlement intérieur
- Charte de fonctionnement
- Plan de financement et budget prévisionnel

Compétences visées

- Appréhender les demandes administratives pour la création d'une MAM
- Connaître les partenaires principaux lors de l'élaboration du projet
- Commencer un travail de réflexion sur la solidité de son projet

moyens

- Une assistante maternelle ayant créé sa MAM (également EJE)
- Support informatique
- Documentation
- Jeux et mise en pratique
- Questionnaire de satisfaction



Une assistante maternelle (également EJE) ayant ouvert sa MAM vous propose un à deux jours d'échanges pour vous accompagner dans le repérage des démarches et partenaires puis comment faire vivre ce beau projet au quotidien ? Quels sont les points clefs indispensables ?

Jour 1 : Les démarches et partenaires pour ouvrir une MAM

Jour 2 : Faire vivre le projet d'une MAM au quotidien

Possibilité de s'inscrire à un seul des 2 jours ou aux deux journées

Contenu Jour 2 : Faire vivre le Projet D'une MAM au quotidien

A l'aide de l'expérience concrète de la formatrice, sera abordé :

Elaboration du projet d'accueil :

- Les recherches pour l'étude de besoin :
 - Contexte démographique (région , département, agglomération, ville...)
 - Projets à venir sur le territoire
 - Questionnaires d'étude de besoin (où, qui, comment, réseau)
 - Conclusion : secteur d'implantation, horaires de la Mam
- Projet éducatif et pédagogique :
 - Mettre en avant ses valeurs humaines et professionnelles, ses compétences et ses projets par écrit
- Règlement intérieur
 - Accompagnement dans la rédaction du règlement intérieur qui lie les assistantes maternelles entre elles
- Charte de fonctionnement
 - Règles de vie qui lient les familles et les assistantes maternelles au quotidien
- Modèle d'un plan de financement et budget prévisionnel

Compétences visées

- Commencer l'élaboration de son projet d'accueil de manière personnalisée et authentique
- Mettre en place un journal de bord : axer ses recherches et mener des actions précises et utiles dans l'élaboration de l'étude de besoin
- Vérifier la viabilité du projet

moyens

- Une assistante maternelle ayant créé sa MAM (également EJE)
- Support informatique
- Documentation
- Jeux et mise en pratique
- Questionnaire de satisfaction



Coaching De responsable De structure Petite enfance

Le coaching est un accompagnement individuel pour tout professionnel souhaitant accéder à un changement dans sa fonction. Le coaching est un moyen efficace pour aider à réfléchir et à trouver des solutions pour booster ses compétences.

Contrairement au consultant, le coach n'apporte ni conseils, ni éléments techniques, mais il permet au responsable de structure petite enfance de se mettre en action afin d'atteindre un objectif professionnel.

La demande d'accompagnement peut être sur les thématiques suivantes :

- La prise de fonction
- La communication avec son équipe
- Le développement de la posture managériale
- La gestion des émotions, le stress
- Etc.



Gestes et Postures Des Professionnels De la Petite enfance : Comprendre et Expérimenter Pour Protéger son Dos

Au quotidien, les professionnels de la petite enfance sont particulièrement sollicités pour porter les enfants mais aussi du matériel, pour soulever, ramasser, se pencher, déplacer... L'ensemble de ces mouvements répétitifs et de ces charges rend indispensable la prévention des troubles musculo-squelettiques. La prévention passe par une connaissance et une compréhension des bons gestes et postures. Mais savoir ne suffit pas. En effet la mémoire corporelle est très résistante et il est toujours difficile de modifier ses habitudes. La prévention passe donc aussi par une prise de conscience et écoute de son corps. Cette formation vise à donner envie à chacun de prendre soin de soi, de son corps et de mettre en pratique dans la durée des mouvements plus justes.

Contenu

- Apports théoriques sur l'anatomie et la physiologie pour avoir une meilleure représentation de son corps et des effets d'usure de l'organisme
- Des apports sur les effets du stress et les bénéfices de la détente autant psychique que physique
- Des exercices pratiques de conscience et écoute de son corps
- Des exercices corporels possibles à faire soi-même pour soulager les douleurs dorsales
- Des pratiques des bons gestes et postures dans le quotidien des professionnels : portage, soins, repas, rangement, ménage
- Les liens entre la physiologie et les besoins des tout-petits comme ceux des adultes : les gestes de portage, les mouvements d'enroulement et de rotation pour s'asseoir.

Compétences visées

- Prévenir les troubles musculo-squelettiques liés aux spécificités des métiers de la petite enfance
- Identifier les gestes, mouvements et postures, facteurs de risque
- Connaître et intégrer les bonnes postures et pratiques de portage
- Connaître les liens entre les besoins des enfants et des adultes
- Savoir être à l'écoute de son corps

Moyens

- Intervention menée par une psychomotricienne spécialisée lieux d'accueil de la petite enfance
- Des apports théoriques simples avec un support informatique imagé
- Des exercices corporels
- Des mises en situations concrètes des gestes quotidiens des professionnels
- Questionnaire de satisfaction



La Bien-traitance Dans l'accueil Des jeunes enfants

Le travail auprès des jeunes enfants mène parfois à une routine et les pratiques du quotidien peuvent alors perdre de leur sens. La bien-traitance est une démarche du quotidien qui a pour intention d'accompagner l'enfant dans son développement, dans le respect de ses besoins et de son individualité.

Aborder la bien-traitance permet donc de s'interroger sur ses pratiques éducatives et l'accompagnement bienveillant proposé aux jeunes enfants.

Contenu

La formatrice alternera apports théoriques, échanges et jeux ludiques pour aborder :

- Clarifier la notion de bien-traitance
- La compréhension des émotions du jeune enfant au regard des dernières recherches en neurosciences
- L'importance d'établir une relation d'attachement
- La communication positive auprès du jeune enfant et notamment par le biais de la Communication Non Violente et de la discipline positive
- Les « douces violences »
- L'organisation de travail et la communication au sein de l'équipe
- L'impact de la bien-traitance sur l'estime de soi

Compétences visées

- Adopter la notion de bien-traitance comme une démarche de qualité d'accueil
- Accompagner l'expression émotionnel du jeune enfant au regard des dernières recherches en neurosciences
- Intégrer la communication positive dans sa pratique éducative
- Créer un cadre propice au bon développement de l'enfant

Moyens

- Intervention menée par une formatrice de jeunes enfants
- Support informatique
- Jeux pédagogiques
- Mise en situation
- Questionnaire de satisfaction

Le respect du rythme solo de l'enfant : en collectivité, à chacun son propre tempo !

Dans une société de l'ici et maintenant, où tout va toujours plus vite, quelle place pour le rythme différent du jeune enfant ? Quelle place donner à l'individualité dans un accueil où chaque enfant a un rythme différent, qui lui est propre ? Le respect du rythme de l'enfant est fondamental, il influe largement sur son bien-être. Comment faire coexister rythmes individuels et organisation de la vie de groupe ? Comment éviter le «tous ensemble, tous au moment, tous en même temps» ?

C'est autour de cette question que nous vous proposons de comprendre les enjeux de l'individualité en collectivité et ainsi être en mesure d'être attentif au rythme propre de chaque enfant comme au sien. Une formation pour nourrir la réflexion sur nos pratiques professionnelles quotidiennes autour du respect du rythme de l'enfant, ajuster notre accompagnement, organisation et projet éducatif.

Contenu

Formation très ludique et participative, de nombreux jeux et mise en situation sont proposés.

Pour commencer... faire connaissance, chacun à son propre tempo. Les participants définiront ensuite le mot rythme d'après leurs perceptions lors d'un jeu de réactivité et de mots.

Les notions de base sur les besoins spécifiques et le développement du jeune enfant seront abordés par des repères illustrés qui inviteront les participants à réfléchir collectivement aux différents temps clés de la journée à la crèche. Ensuite l'observation reconnue comme outil indispensable sera testé ludiquement par les participants afin de mieux comprendre son importance dans le respect du rythme de l'enfant.

Enfin, le groupe sera amené à trouver les moyens d'accompagner le bébé comme l'enfant plus grand dans son propre tempo à la crèche grâce à des jeux et mises en situation.

Des exercices ludiques amènent à **réfléchir sur son propre rythme d'adulte** et les répercussions sur le jeune enfant : Réflexions autour du positionnement, attitude etc...

Compétences visées

- Percevoir l'importance du respect du rythme du jeune enfant grâce à des mises en situation concrètes.
- Amener les participants à réfléchir sur «l'individualité dans le collectif» et les sensibiliser à l'importance à accorder au rythme «solo» de l'enfant.
- Réfléchir à son propre positionnement et à son propre rythme

moyens

- Intervention menée par une EJE
- Mises en situation/ Jeux pédagogiques
- Compte-rendu de la journée
- Questionnaire de satisfaction



2 formules Possibles

½ journée

1 journée

SLOW PÉDAGOGIE : Laisser le temps à la spontanéité et la curiosité naturelle de l'enfant

Vous connaissez sans doute cette course quotidienne pour être à l'heure à la crèche, à l'école, au travail... Aller vite et faire toujours plus. Les enfants doivent suivre le rythme effréné des adultes, de notre société, et apprendre énormément de choses... Dans les lieux d'accueil aussi le temps va parfois bien vite selon les contraintes de l'horloge !

Il existe une approche qui nous invite à ralentir en douceur, laisse le temps à aux enfants de découvrir par étapes, de vivre pleinement leurs actions et leurs apprentissages : la SLOW PÉDAGOGIE. Le mouvement slow a été initié dans les pays Anglo-saxons dans les années 80 en réponse à l'accélération globale de la vie. Cette approche valorise la richesse de la simplicité des découvertes, le plaisir du temps partagé, l'importance des petits détails. Adopter la slow pédagogie, c'est permettre aux enfants d'intégrer leurs expériences comme des souvenirs indélébiles. Leurs activités spontanées prennent alors un intérêt certain dans leur développement et la construction de leur autonomie. C'est leur donner l'occasion de disposer de l'espace et du temps nécessaires à leur curiosité naturelle et devenir ce qu'ils sont au lieu d'en faire ce que nous voudrions qu'ils soient. Comment intégrer concrètement la slow pédagogie dans votre pratique quotidienne de professionnel petite enfance ? Découvrez-en tous les bienfaits pour les petits, mais aussi pour les adultes, afin de d'augmenter émerveillement et plaisir au travail !

contenu

- Apports théoriques : les 4 piliers de la Slow Pédagogie
- Définir les caractéristiques de la Slow pédagogie
- Travailler la posture de l'adulte pour que l'enfant dispose du temps et de l'espace nécessaires à son développement naturel
- Adopter une écologie de fonctionnement dans le choix du matériel
- Aménagement de l'espace intérieur et extérieur
- Mettre en place des ateliers selon la Slow Pédagogie
- Valoriser l'approche SLOW au sein de la structure d'accueil comme étant porteuse d'épanouissement pour l'enfant
- Communiquer avec les familles sur l'intérêt de la Slow Pédagogie

Compétences visées

- Être en mesure d'appliquer les principes théoriques et pratiques de la Slow Pédagogie
- Comprendre les processus naturels d'apprentissage de l'enfant
- Mettre en place un environnement suscitant la spontanéité et la curiosité naturelle de l'enfant
- Développer une posture favorisant l'autonomie de l'enfant dans ses apprentissages
- Proposer un aménagement de l'espace et des ateliers adaptées à la slow pédagogie

moyens

- Formatrice EJE, ancienne directrice de structures
- Documents supports de formation projetés
- Étude de cas
- Quizz
- Travaux pratiques
- Questionnaire de satisfaction



Les B.A.B.I : BÉBÉS AUX Besoins Intenses...

Comprendre et accueillir les BÉBÉS aux Besoins si singuliers

Il existe des bébés dont la sensibilité si particulière les rend plus « exigeants ». Ces bébés aux besoins intenses vivent dans « l'hyper » : hypersensible, hyper-tonique... Leurs besoins s'expriment ainsi de façon plus extrêmes (pleurs, cris, demande forte de portage...)

Les pleurs sont une façon pour eux de signifier une urgence dans l'assouvissement de leurs différents besoins. Ces bébés si particuliers ont été étudiés dans les années 1980 par William SEARS. Selon ce pédiatre américain, ils représentent environ 10% de la jeune population.

En tant que professionnel de la petite enfance, vous pouvez donc être amené à vous occuper d'un enfant aux besoins si singuliers.

Alors quelle réponse apporter à cette impatience et réactions fortes ?

Comment ajuster son positionnement sans se sentir fragilisé dans ses compétences ? Comment accompagner cette individualité dans le collectif ? Comment accompagner au mieux les parents d'un B.A.B.I ? Le B.A.B.I est un enfant aux besoins intenses, comment en tant que professionnel répondre à ses besoins et apprivoiser cette grande sensibilité ?

Contenu

- Les causes et origines possibles qu'un enfant soit un B.A.B.I
- Les 12 caractéristiques correspondants aux B.A.B.I selon le pédiatre William SEARS
- Les clés pour accompagner au mieux l'enfant et faciliter son développement au sein d'un accueil collectif
- Le positionnement d'équipe pour accompagner et répondre aux besoins si particuliers d'un B.A.B.I
- Accompagner les parents d'un B.A.B.I et être en capacité de les conseiller et de les orienter pour valoriser les particularités de leur enfant

Compétences visées

- Définir et identifier les caractéristiques bien particulières d'un B.A.B.I
- Savoir répondre aux besoins spécifiques d'un B.A.B.I
- Trouver une organisation d'équipe pour accompagner en collectivité d'un enfant aux besoins intenses

Moyens

- Formatrice EJE, ancienne directrice de structures
- Documents supports de formation projetés
- Étude de cas
- Quizz, jeux
- Exercices pratiques
- Questionnaire d'évaluation de la formation



2 formules Possibles

½ journée

1 journée

Pédagogies actives autour Du monde : Découvrir un Positionnement De l'adulte qui favorise l'autonomie De l'enfant

La notion de Pédagogie Active apparaît avec le mouvement de l'Éducation nouvelle impulsé par d'éminents pédagogues : Rousseau, Pikler, Montessori... pendant la première moitié du 20ème siècle. On redécouvre et on approuve de nos jours la pédagogie active. Mais qu'il-y-at-il derrière ce concept ?

La pédagogie active met l'enfant au centre des préoccupations, en ayant une profonde confiance en ses capacités. L'adulte modifie alors sa façon d'être et de faire, son positionnement. On voit l'enfant différemment et on exerce son métier différemment. Chaque enfant a une force innée à grandir, se développer et à aller de l'avant.

La pédagogie active a pour valeur fondamentale de donner à chaque enfant la possibilité d'être acteur de ce qu'il vit afin qu'il expérimente, observe, essaye et recommence.

Contenu

- Découverte des pédagogies actives et de l'Éducation nouvelle
- Les principes de la pédagogie active à l'aide de la pédagogie de Maria Montessori
- L'observation de l'enfant pour adapter vos actions à son «élan naturel» et son développement psychomoteur
- La posture de l'adulte dans l'accompagnement de l'enfant pour lui « apprendre à faire seul »
- La bienveillance éducative : une démarche collective pour une amélioration de la qualité d'accueil
- La mise en place d'un aménagement de l'espace favorisant cette pédagogie
- Les activités de la vie quotidienne pour préparer l'enfant à devenir autonome dans son environnement
- Les activités sensorielles ludiques pour répondre aux besoins d'apprentissages et de découvertes de l'enfant

Compétences visées

- Connaître et identifier les concepts fondamentaux portés par les grands pédagogues de l'histoire de l'Éducation Nouvelle
- Ajuster vos pratiques d'accueil, de soins, d'éveil et d'accompagnement en lien avec les pédagogies actives
- Élaborer un plan d'action pour une mise en place pratique, réussie et réaliste de manière progressive.
- Transposer les principes des pédagogies actives dans le projet d'établissement de la structure d'accueil

moyens

- Formatrice EJE, ancienne directrice de structures
- Documents supports de formation projetés
- Étude de cas
- Quizz
- Travaux pratiques
- Questionnaire de satisfaction

½ journée

1 journée



Accompagner avec Bienveillance le Processus de la Propreté : Rendre l'enfant acteur de sa continence, à son rythme.

L'étape de la « propreté » (continence) est un moment important de la vie de l'enfant : c'est une période normale de son développement, un phénomène naturel inné, une étape que chacun doit franchir, tout comme la marche. Il n'existe pas d'âge précis, c'est une étape qui a lieu généralement entre 18 et 24 mois, parfois plus tard; chaque enfant a son propre rythme.

Comment accompagner au mieux l'enfant dans les différents signes de cette étape aux enjeux importants (schéma corporel...) ? Comment l'aider à devenir autonome et s'approprier ce processus de maturation ?

L'enfant doit être prêt dans son corps et dans sa tête et capable d'identifier progressivement ses propres besoins. La posture et le discours de l'adulte pendant cette période influencent le comportement de l'enfant : comment le guider avec bienveillance quand il se sent prêt; en rendant l'enfant libre et acteur de ce processus. Comment accompagner la parentalité dans cette étape, dans le respect commun des pratiques familiales et du lieu d'accueil collectif ?

Contenu

- Les conditions préalables à l'étape de la propreté et l'évaluation des signes de la réceptivité de l'enfant
- Les étapes pour accompagner au mieux l'enfant et faciliter cet apprentissage : adopter un positionnement adapté et bienveillant
- La mise en place de l'autonomie dans l'étape de la propreté
- Surmonter les difficultés en identifiant les problèmes potentiels et connaître les stratégies pour les surmonter
- Conseils pratiques et activités ludiques préparatoires pour un accompagnement bienveillant
- Répondre aux questions des parents et être en capacité de les conseiller et de les orienter dans cette étape naturelle du développement de leur enfant

Compétences visées

- Identifier et comprendre les facteurs de maturation dans l'acquisition de la propreté
- Savoir comment accompagner l'enfant dans cette acquisition et le rendre autonome
- Connaître les conséquences possibles d'une éducation trop précoce
- Construire une collaboration bienveillante parents-professionnels pour assurer un lien de continuité dans cette étape

Moyens

- Formatrice EJE, ancienne directrice de structures
- Documents supports de formation projetés
- Étude de cas
- Quiz et jeux
- Exercices pratiques
- Questionnaire d'évaluation de la formation

Le Plaisir Du travail en lieu D'accueil Petite enfance: Du savoir-faire au aimer-faire

Quand travailler rime avec plaisir !
Une Happy formation, pour une Happy philosophie en crèche.

Etre engourdis dans la routine quotidienne du travail, ça arrive à toutes les équipes. Il est alors temps de trouver ce qui nous fait vibrer !

Pour avoir la possibilité de trouver du plaisir dans nos missions, dans nos tâches professionnelles, dans nos relations, il est indispensable de permettre à chacun de générer sa propre motivation en ajoutant au mot compétence, le fameux «savoir faire», celui d'appétence qui est du «aimer-faire». Cette alchimie entre les deux, repose à la fois sur la confiance avec le lâcher-prise et sur la joie d'être, la joie de faire.

Bienvenue dans une formation unique qui permet de rentrer dans une nouvelle philosophie collaborative avec pour mot d'ordre le plaisir.

Contenu

- Accueil sympathique pour commencer la journée dans le plaisir
- Prendre conscience de ses propres qualités et talents par des exercices ludiques et remplis de bonne humeur.
- Vérifier par le jeu les degrés de confiance et d'ouverture de chacun pour mieux se connaître et optimiser le potentiel du groupe
- Savoir manier les outils et les astuces de communication positive pour faciliter nos relations avec les enfants, favoriser l'émergence collective et améliorer la satisfaction des familles.
- Détecter ce qui est source de plaisir au quotidien, apprendre à kiffer! Repérer les petits bonheurs du quotidien et en créer d'autres.
- Du jeu, des défis, du rire, tout ce qui sera bon pour faire jaillir la joie, cet outil de travail, de développement individuel et collectif qui améliore la cohésion et le bien-être des petits et des grands.

Compétences visées

- Mesurer le plaisir au travail
- Favoriser une confiance en soi réaliste pour progresser dans ses propres relations professionnelles
- Utiliser de véritables outils de communication pour des relations respectueuses de soi et des autres.
- Acquérir les pratiques favorables à la santé globale de la crèche
- Savoir repérer et intégrer le plaisir et la joie dans son quotidien
- Optimiser le climat de travail pour aller vers un objectif commun.

moyens

- Animée par une EJE, spécialisée en teambuilding, instigatrice d'optimisme
- Une formation humaine et riche en plaisir
- Jeux de rencontre, de confiance, d'harmonisation, de coopération.
- Du partage, du rire, des kifs et juste ce qu'il faut de théorie
- Outils concrets de petits bonheurs
- Références bibliographiques
- Questionnaire de satisfaction

Mieux Communiquer Pour Davantage De Bien-être au travail : renforcer la cohésion D'équipe

Au programme de cette formation sur un relationnel positif :
Créer la sécurité et la confiance entre les professionnels, en apprenant à prendre soin de soi ! Saisir que le bien-être au travail met l'accent sur des perceptions personnelles et collectives, pour optimiser le climat de travail. Amener le groupe vers un esprit d'équipe, de cohésion et l'émergence d'une conscience et d'objectifs collectifs.

Contenu

I / Le bien-être professionnel

- Définition et compréhension du terme de bien-être au travail
- Prendre conscience des facteurs qui influencent son état d'esprit
- Saisir l'impact des exercices de détente proposés et savoir les mettre en place

II / Instaurer un état d'esprit solidaire

- S'interdire le jugement : favoriser la critique positive
- S'intéresser à la créativité constructive du groupe
- Savoir reconnaître les forces et les axes d'amélioration de chacun
- Etre en capacité d'aller vers un esprit d'équipe et une harmonisation du travail d'équipe pour une cohérence de mise en place du projet pédagogique
- Transformer les différences en complémentarité
- Percevoir les différences de perception et de représentations de chacun, accepter les différences et faire grandir la relation

- Travailler sur l'émergence d'un travail d'équipe
- Utiliser de véritables outils de communication pour des relations respectueuses de soi et des autres.

III / Apprendre à se dire les choses : la communication bienveillante

- Maîtriser sa manière de communiquer
- Favoriser une confiance en soi réaliste pour progresser dans ses propres relations professionnelles
- Favoriser un dialogue sincère et respectueux
- Utiliser de véritables outils de communication pour des relations respectueuses de soi et des autres.

Une formation ludique et participative !

La méthode ludique est destinée à impliquer les participants et favoriser la mise en place concrète d'outils au quotidien. Le programme de jeux pédagogiques est utilisé comme un outil remarquable d'assimilation.

Compétences visées

- Appréhender la notion de bien-être chez les professionnels
- Prendre soin de soi par la détente
- Appréhender les concepts clés : équipe, coopération, cohésion
- Créer du lien autour d'un projet commun : le projet pédagogique
- Instaurer un état d'esprit solidaire
- Apprendre à se dire les choses : communiquer de manière bienveillante

Moyens

- Une formatrice chevronnée et spécialisée dans la cohésion d'équipe qui utilise une méthode fondée en partie (sur le fond) sur un programme Ecossais, de la Fondation Findhorn
- Une méthode ludique, basée sur le plaisir de la participation collective
- Mises en situations
- Jeux d'harmonisation et de confiance en soi
- Jeux de langage et de grammaire relationnelle
- Questionnaire de satisfaction



2 formules Possibles

½ journée

1 journée

Construire et accompagner Des ateliers Parents-enfants- Professionnels

Découvrez lors de cette formation ludique et participative des idées d'ateliers simples, accessibles, facilement reproductibles, mais originaux et testés et approuvés par des structures petite enfance !

Comment favoriser la transmission de savoir-faire et savoir-être, le partage d'expériences, autour d'ateliers ludiques et participatifs au sein de vos structures ? Comment créer des médiateurs, des espaces de parole et d'échanges, favoriser l'expression et la créativité de ce beau trio ? Comment favoriser les liens de confiance entre chacun via des moments de plaisir créatif partagés ?

Contenu

Comment se recentrer sur nos missions d'accompagnement ? Rendre la famille actrice et participative dans le lieu d'accueil ?

Avant de découvrir comment construire des ateliers parents-enfants-professionnels, les notions de sécurité affective et attachement sécuritaire, indispensables à un accueil de qualité seront abordées.

Des méthodes d'écoute et de communication seront fournies, puis des exemples concrets, via photos et vidéos, d'ateliers en TRIO menés en structures d'accueil petite enfance :

des idées inspirantes, une méthodologie simple et efficace pour mener des ateliers parents-enfants-professionnels ludiques et créatifs !

Vous repartirez ainsi avec des pistes d'ateliers sensoriels, de découverte de la nature, d'expression de la créativité, en matériaux de récupération etc... : vous découvrirez par exemple des recettes de fabrication de produits créatifs (pâte à modeler, peinture...)

Pour vous aider à mettre facilement et efficacement en oeuvre ces ateliers, une méthodologie de projet vous sera présentée: pour créer des projets fédérateurs au sein de votre structure !

Compétences visées

- Ajuster son positionnement professionnel
- Créer une dynamique participative et ludique au sein de sa structure
- Découvrir des outils pour mieux communiquer et favoriser la participation des familles
- Acquérir une méthode simple et efficace pour construire des ateliers parents-enfants-professionnels
- Découvrir les expériences menées dans des structures petite enfance et s'en inspirer

moyens

- Formatrice professionnelle petite enfance
- Jeux et mises en situation
- Supports informatiques, photos et vidéos
- Questionnaire de satisfaction

Je Psychomote, tu Psychomotes, nous Psychomotons... accompagner le Développement Psychomoteur Du jeune enfant

La formation proposée par une psychomotricienne, spécialisée dans les lieux d'accueil petite enfance, vient nourrir une réflexion professionnelle pour favoriser le développement psychomoteur au quotidien (dans le portage, les soins quotidiens, les propositions ludiques...).

En tant que professionnel petite enfance, quelles bonnes postures et positionnements adopter, tant pour accompagner le jeune enfant au plus près de ses besoins, que pour votre propre bien-être ?

Des apports théoriques à la pointe des dernières recherches et des mises en pratiques ludiques permettent une découverte passionnante et participative du développement psychomoteur du jeune enfant !

Contenu

A travers des apports théoriques et des mises en situation ludiques, les bases du développement psychomoteur du jeune enfant seront abordées :

- Définition et fondements de la psychomotricité
- Le développement neurologique et neuro-moteur chez l'enfant de la naissance à 2 ans, repères et variations
- Les niveaux d'évolution motrice
- La construction du schéma corporel

Les approches des courants théoriques et pédagogiques de Emmi PIKLER sur la motricité libre, le travail d'aménagement de l'espace de Josette Serres, le positionnement de l'adulte de Anne-Marie Fontaine sont notamment abordés.

De façon participative et nourrie de cas pratiques, cette formation vous donne toutes les clefs pour mieux comprendre :

- Le positionnement professionnel et dialogue tonique
- La favorisation du développement de l'enfant en préservant le corps de l'adulte : les gestes et postures
- La méthodologie d'aménagement de l'espace pour accompagner le tout-petit en fonction des observations sur le développement psychomoteur du jeune enfant
- Comment sensibiliser les familles

Le vécu pratique est favorisé lors de cette demi-journée grâce à des jeux et expérimentation autour des éprouvés corporels ; d'un travail à partir de situation du quotidien, apportées par les stagiaires

Compétences visées

- Affiner les connaissances sur le développement psychomoteur et en comprendre les enjeux.
- Réfléchir sur le positionnement des professionnels petite enfance pour accompagner le développement de l'enfant.
- Réfléchir à la communication avec les familles sur le sujet du développement moteur.

moyens

- Formatrice Psychomotricienne
- Documents supports de formation projetés.
- Apports théoriques nourris d'études de cas concrets
- Quizz en salle
- Mises en situation.
- Questionnaire de satisfaction

Connaître et accompagner la motricité fine DU tout-Petit

Bien accompagner le jeune enfant dans le développement de sa motricité fine, c'est l'aider à devenir autonome. Mais que regroupe la motricité fine, comment aider concrètement l'enfant à stimuler cette compétence et comment mieux observer l'enfant pour lui proposer des jeux et des activités adaptés à ses capacités ? Découvrez-le grâce à une formatrice psychomotricienne, intervenante en lieux d'accueil petite enfance, grâce à des ateliers concrets, ludiques et créatifs, expérimentés lors de cette belle journée de formation !

Contenu

Grâce à une découverte complète de ce que regroupe sur le plan gestuel la motricité fine, il sera abordé toutes les compétences qu'un jeune enfant est en mesure de développer.

Dans un échange interactif de savoir-faire, il est amené des idées d'activités, d'ateliers et de matériels à proposer favorisant l'éveil de chaque enfant.

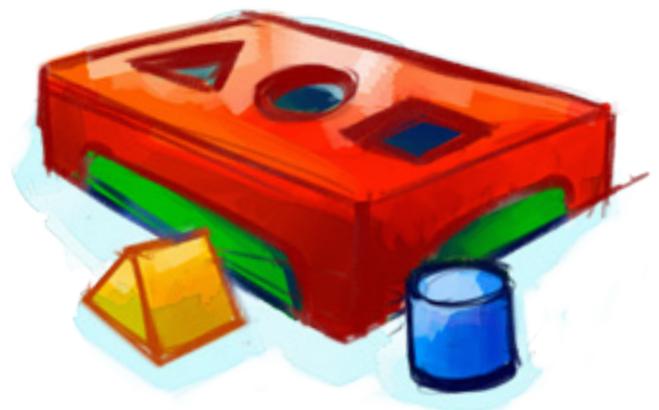
Il sera également abordé l'évolution de chaque compétence afin de s'adapter au mieux à l'individualité et au rythme de chaque enfant.

Compétences visées

- Fournir aux participants des outils très pratiques pour mieux accompagner l'enfant dans le développement de sa motricité fine
- Amener des apports théoriques pour mieux observer l'enfant lors de ses manipulations
- Accompagner l'enfant de manière plus adaptée dans ses manipulations quotidiennes et l'amener à plus d'autonomie.

Moyens

- Intervention menée par une psychomotricienne DE
- Apports théoriques
- Apports d'outils concrets : idées d'activités et présentation d'une grande variété de matériel
- Mise en situation
- Questionnaire de satisfaction



½ journée

journée complète

café des parents

Diversification alimentaire : allier Découverte et Plaisir

Après s'être nourri exclusivement de lait maternel ou infantile, l'enfant part à la découverte des goûts et du plaisir de manger.

La diversification alimentaire est une étape importante et une phase innée de son développement. La manière dont l'enfant va entrer en contact avec la nourriture aura une influence sur sa façon de se nourrir et son rapport à l'alimentation tout au long de sa vie.

Chaque enfant évolue à son propre rythme et comme pour l'organisation de sa journée, il a besoin de repères et de routine autour du moment du repas. Il est essentiel de rendre l'enfant acteur de ce moment si riche de sens, de lui permettre de vivre le plaisir et la découverte par lui-même. Parfois les enjeux liés à l'alimentation font de ce moment de complicité entre l'adulte et l'enfant, un moment de tension. La diversification alimentaire n'est pas un simple éveil gustatif mais une éducation progressive à un des grands plaisirs de la vie. Alors, l'introduction de la diversification alimentaire en structure collective interrogent les pratiques professionnelles et nécessite une réflexion globale liée au projet d'accueil de l'enfant et de sa famille.

Contenu

- Les grandes étapes de la diversification alimentaire du jeune enfant d'après les dernières recommandations (2017)
- Les clés pour réussir cette étape importante et permettre à l'enfant de s'approprier ce nouveau rituel
- Gérer les difficultés éventuelles : troubles alimentaires, intolérances, allergies, néophobie, dysoralité
- Place et fonction des repas en lieu d'accueil : organisation, climat favorable, posture de l'adulte, autonomie de l'enfant
- Accompagner et collaborer avec les parents : guider dans le respect des régimes, des habitudes et coutumes
- Valorisation de la diversification alimentaire par la mise en place d'outils : ateliers culinaires, affiches, jeux, café des parents...

Compétences visées

- Réactualiser les connaissances sur la diversification alimentaire du jeune enfant
- Acquérir ou renforcer des connaissances sur les troubles alimentaires
- Faire du temps de repas un moment de plaisir de détente, de découverte et privilégier l'éducation au goût
- Acquérir des pistes de travail et des outils pour poursuivre en équipe la réflexion et accompagner les familles

moyens

- Formatrice EJE, ancienne directrice de structures
- Support visuel projeté
- Mise en lien avec les pratiques professionnelles
- Quizz
- Etudes collectives de cas pratiques

éveil sensoriel : jouer avec l'odorat Des Petits et grands

Comment éveiller ce sens qui ne demande qu'à s'ouvrir et se développer ? L'odorat, comment ça marche ? Quel jeu imaginer pour développer l'odorat chez les tout-petits ? Comment transmettre aux parents le goût de poursuivre l'initiation ?

Explorer un sens souvent délaissé pour imaginer de nouvelles activités d'éveil et de nouveaux rituels apportant de l'apaisement et de la confiance au jeune enfant. Prendre conscience au fil de manipulations de sa propre sensibilité et de sa relation aux odeurs pour inviter ce 5ème sens dans les jeux d'éveil.

Contenu

Après une rapide immersion dans le fonctionnement de l'odorat, ses particularités expliquant son impact singulier sur la mémoire, les professionnel.les sont invité.es à manipuler des odeurs pour prendre la mesure de leur sensibilité propre et de la manière dont chacun.e ressent, expérimente et exprime sa relation avec les odeurs. Ces clefs de compréhension permettront à chacun.e de projeter leurs envies dans les apports à réaliser au profit de la démarche d'éveil sensoriel des tout-petits. Au moyen de stimulations créatives variées et par association et transposition de leurs pratiques ludiques et pédagogiques quotidiennes, les professionnel.les pourront concevoir des jeux d'éveil olfactif et des adaptations permettant aux parents de poursuivre les découvertes et l'« entraînement » à la maison.

L'odorat, comment ça marche ?

Pourquoi a-t-on du mal à en parler ? Quel est ma sensibilité personnelle ?

En manipulant des odeurs et en mettant des mots sur les émotions ressenties, les idées d'activité émergent progressivement pour compléter la démarche d'éveil sensoriel des jeunes enfants,

Au moyen de stimulations créatives variées et par association et transposition de leurs pratiques ludiques et pédagogiques quotidiennes, les professionnel.les pourront concevoir des jeux d'éveil olfactif et créer de nouveaux rituels propices au développement de la confiance. Ces pratiques seront source de nouvelles opportunités de dialogue avec les familles.

Explorer un sens souvent délaissé pour imaginer de nouvelles activités d'éveil et de nouveaux rituels apportant de l'apaisement et de la confiance au jeune enfant. Prendre conscience au fil de manipulations de sa propre sensibilité et de sa relation aux odeurs pour inviter ce 5ème sens dans les jeux d'éveil.

Compétences visées

- Comprendre le fonctionnement de l'odorat et les capacités des tout-petits.
- Découvrir sa sensibilité propre pour s'éveiller soi-même, savourer avec plus d'intensité son univers d'odeurs, initier et transmettre.
- Amorcer une éducation olfactive, relier entre eux les sens.
- Impliquer les parents, leur donner envie de poursuivre l'éducation olfactive.
- S'imprégner des particularités culturelles influençant la sensibilité olfactive et s'enrichir des différences.
- Créer des ateliers et des jeux de sensibilisation et de mémorisation.
- Comprendre le fonctionnement de l'odorat et les capacités des tout-petits.
- Par la manipulation d'odeurs, découvrir sa sensibilité propre pour mieux initier et transmettre.
- Apporter un éveil olfactif, relier entre eux les sens chez les jeunes enfants
- Créer des ateliers et des jeux de sensibilisation et de mémorisation, de nouveaux rituels.
- Impliquer les parents, leur donner envie de poursuivre l'éveil olfactif.
- S'imprégner des particularités culturelles influençant la sensibilité olfactive et s'enrichir des différences.

moyens

- Animation par une intervenante ayant créé une démarche de sensibilisation à l'odorat pour les enfants et les adolescents
- Jeux d'odeurs pour éprouver sa sensibilité
- Découverte d'odeurs évocatrices de l'enfance
- Stimulation créative pour faciliter l'émergence d'idées de jeux à développer
- Co-constructions des jeux entre participants
- Mini livret memo / Guide de création de jeu olfactif
- Questionnaire de satisfaction

Cette formation peut-être menée de pair avec « Gestion du stress des professionnels petite enfance » avec une sophrologue pour créer une session complète de formation thématique.

Le stress chez le jeune enfant : le Détecter, le Comprendre et l'Accompagner

De nombreux comportements jugés difficiles ou agressifs chez le jeune enfant, sont en fait des crises de stress. Il est donc essentiel en tant que professionnel petite enfance d'apprendre à détecter ces périodes de stress, les comprendre et les accompagner.

Découvrez comment favoriser l'expression des émotions du jeune enfant de façon harmonieuse au quotidien.

Contenu

Les dernières recherches, notamment en neurosciences, nous ont beaucoup appris sur la notion de stress, ses causes et conséquences.

Grâce à des supports ludiques (vidéos...), vous pourrez apprendre les mécanismes du stress et les méthodes pour l'accompagner chez le tout-petit.

Les notions d'émotions et de communication positive seront aussi abordées, ainsi que les techniques pour faire aussi diminuer le stress des professionnels !

Grâce à une formation ludique et participative, partez à la découverte des dernières théories à la pointe du progrès et d'outils concrets issus d'expérience de terrain dans les lieux d'accueil petite enfance.

Compétences visées

- Apprendre à reconnaître les mécanismes du stress
- Distinguer stress, émotion, agressivité etc...
- Savoir accompagner une crise de stress
- Mieux comprendre le jeune enfant à la lueur des dernières recherches en neurosciences
- Accompagner le jeune enfant grâce à la communication positive
- Mieux gérer son propre stress en tant que professionnel

Moyens

- Formatrice EJE
- Support informatique (photos, vidéos)
- Apports théoriques renouvelés en fonction des dernières découvertes scientifiques
- Jeux et mises en situation
- Questionnaire de satisfaction
- Bibliographie
- Articles remis



2 formules Possibles

½ journée

1 journée

«le Petit + AGAPI»

Cette formation peut-être menée de pair avec « Le stress chez le jeune enfant : le détecter, le comprendre et l'accompagner » pour créer une session complète de formation thématique.



Gestion Du stress Des Professionnels Petite enfance

Travailler dans la petite enfance est certes un des plus beaux métiers du monde, mais aussi générateur de stress et de fatigue ! Grâce à une sophrologue, intervenant régulièrement auprès de professionnels petite enfance, découvrez des techniques concrètes pour mieux anticiper son stress, le comprendre, le gérer et le faire diminuer.

Cette formation vous offre un beau moment pour vous où relaxation et méthodologies professionnelle vous font vivre une demi-journée un peu hors du temps...

Contenu

> Comprendre le fonctionnement du stress :

- Définition, réaction et symptômes du stress (corporels, émotionnels, intellectuels et comportementaux).
- Les trois niveaux de stress : alarme, résistance, épuisement.
- Identifier ses propres facteurs de stress personnel et professionnel (conflits, changements, surmenage...)
- Evaluer son niveau de stress

(approfondissement en journée complète : prendre conscience de l'impact du stress sur son travail et celui de son entourage, s'adapter pour affronter les situations difficiles)

> Lutter contre le stress : méthodes et outils

- Mettre en place des stratégies efficaces
- Les différents outils de relaxation, de bien être et de détente.

(approfondissement en journée complète : maîtriser ses émotions, adopter une attitude sereine et positive, adopter un mode de vie et de travail adapté, élaborer un plan d'action personnel anti-stress pour rester efficace)

> Vivre une séance de sophrologie et ancrer la détente

- Expérimenter des outils de sophrologie pour mieux gérer son stress et le quotidien.

(approfondissement en journée complète : exercice de relaxation dynamique, séance de détente allongée, identifier ses sensations)

En journée complète sera également abordé le stress des jeunes enfants que vous accueillez, l'accompagnement de leurs émotions et les outils ludiques à mettre en place au quotidien avec les tout-petits.

Compétences visées

- Identifier et gérer son stress au quotidien
- Découvrir des techniques de sophrologie
- Appréhender des outils très concrets favorisant le bien-être au quotidien et au travail

moyens

- Une sophrologue certifiée
- Autodiagnostic
- Apports d'outils concrets
- Exercices de relaxation et de gestion du stress
- Questionnaire de satisfaction

S'émerveiller autour du jeu

L'émerveillement, cette insolite émotion qui motive à jouer, cette poussière d'or dont l'enfant a besoin pour explorer son imaginaire. Le jeu, cette nécessité naturelle, essentielle dans la créativité de la petite enfance !

Comment provoquer ce sentiment d'émerveillement auprès de l'enfant et ainsi mettre en scène le merveilleux, la rêverie ?

Et si c'était en allant chercher au coeur des ses émotions d'adultes, de ses idées, ce qui va illuminer le regard de l'enfant et être en capacité de créer de l'extraordinaire dans un cadre ordinaire de jeu ?

Contenu

Quoi de mieux qu'une sensibilisation au jeu... par le jeu ?! Ainsi, après une définition du jeu d'après 4 conditions basées sur la notion de plaisir, des exercices ludiques seront proposés pour stimuler sa créativité et développer son imagination.

Nous irons aussi retrouver l'enfant intérieur qui est en chacun de nous:

- Les 3 piliers de l'émerveillement
- Apprendre à se mettre dans un état réceptif à l'émerveillement (faire jouer les émotions pour partager les petits riens de la vie qui émerveillent et qui changent tout).

Ensuite, la formatrice vous guidera pour s'aventurer dans l'imaginaire... Comment avoir la tête dans les étoiles tout en gardant les pieds sur terre:

- Développer son imagination pour permettre à son esprit de s'évader, créer et inventer
- Mettre en scène le merveilleux et la rêverie pour émerveiller l'enfant sûrement et simplement (sensibilisation à la vacuité, l'allié à l'imagination de l'enfant et à la recharge émotionnelle du tout-petit).

Les moments de rêverie et d'émerveillement seront au coeur de ces mises en situation de jeu, portées par des apports théoriques.

Des exercices individuels et en sous-groupe permettront la présentation de supports de jeu et de propositions de moments à partager avec les enfants. Le jeu pédagogique est en effet la méthode proposée tout au long de ce stage pour une animation dynamique, qui implique les stagiaires et pour mieux faire comprendre les enjeux du jeu.

Une formation ludique, où les participants deviennent acteurs de la formation pour une meilleure diffusion des connaissances permettant la transmission et l'assimilation d'outils professionnels.

Le but de cette formation est de mieux comprendre le jeu tout en rentrant dans la mécanique du merveilleux pour insuffler et replacer le rêve au coeur du jeu et de l'éveil du jeune enfant.

C'est aussi, en tant que professionnel petite enfance, apprendre à créer ce lien à l'émerveillement, ce temps de l'essentiel, pour amplifier notre élan vers le jeu de l'enfant.

Compétences visées

- Mieux comprendre l'intérêt du jeu chez l'enfant
- Redevenir réceptif et affûter nos sens pour émerveiller simplement et sûrement les enfants
- Générer le sentiment du merveilleux dans et autour du jeu de l'enfant
- Offrir une place à la spontanéité et à la créativité
- Se servir de son imagination face aux «défis» du quotidien

A l'issue de la séance, les professionnels seront en capacité de capter l'intérêt des enfants en faisant des propositions simples et des invitations séduisantes de jeu à l'aide des supports et des exercices présentés.

Les compétences acquises seront: comprendre, jouer ,imaginer.

moyens

- Une formatrice EJE
- Jeux ludiques, créatifs et merveilleux !
- Apports théoriques à la pointe des dernières recherches
- Support informatique
- Compte-rendu de formation transmis suite à la formation
- Références bibliographiques
- Questionnaire de satisfaction



L'adaptation : Comment accompagner la période de découverte du lieu d'accueil ?

« Adaptation », « familiarisation »... Quel que soit le terme choisi, ce temps de découverte et de rencontre est essentiel dans l'accueil du jeune enfant et de sa famille.

Comment accueillir dans un lieu inconnu une famille ? Comment accompagner dans la connaissance de ce cadre ? Quel positionnement adopter ? Quelle organisation envisager ? Quelle communication mettre en oeuvre et comment l'ajuster ? Autant de passionnants questionnements qui seront abordés lors de ce temps de formation !

Contenu

Un premier temps d'échange sur une définition de cette période d'adaptation, de découverte, de rencontre est abordé... Quels termes employer ? Quelles pratiques existantes ? Quelles interrogations ?

Un premier rappel sur les notions de sécurité affective et d'attachement sécuritaire est proposé, notamment via des vidéos et apports théoriques. Une découverte des dernières recherches en neurosciences, nous permettant de mieux comprendre les émotions du jeune enfant sera proposée, afin de mieux cerner comment accompagner les émotions parfois vives, d'un enfant et de ses parents lors d'une période d'adaptation ? Il sera également abordé les notions de portage, séparation, pleurs, co-construction des pratiques familiales et du lieu d'accueil différentes... afin de réfléchir à un accompagnement au plus près des besoins de l'enfant. Des cas pratiques seront proposés pour mieux saisir les enjeux de ces notions.

Des techniques de communication positive et bienveillante seront présentées, afin de mutualiser les compétences de chacun lors d'une adaptation et favoriser le partage d'informations entre professionnels et parents. Ainsi, une réflexion sera menée sur les temps de transmissions et les enjeux de communication durant cette période : nous vous proposerons des outils concrets et ludiques pour mieux échanger entre adultes.

Enfin, des apports et une réflexion seront apportés sur la prise de recul à envisager durant cette période et l'analyse des enjeux affectifs. Pour se faire, une méthode d'observation, outil indispensable pour apprendre à connaître une famille vous sera proposée.

Adaptée à tous les lieux d'accueil (collectifs, à domicile...), cette formation vous propose de venir interroger nos pratiques établies, de prendre conscience du choix des mots et des organisations au moment d'une adaptation et de leur impact sur l'accompagnement des familles accueillies.

Une formation ludique, alternant apports théoriques, mises en situation et échanges ludiques entre les participants, adaptée à tous les lieux d'accueil (collectif ou à domicile).

Compétences visées

- Mieux cerner les enjeux et objectifs d'une adaptation
- Acquérir les outils d'une adaptation réussie, respectueuse de la famille
- Accueillir chaque famille dans son individualité...même en collectivité !
- Favoriser la rencontre et le lien de confiance
- S'adapter au rythme de l'enfant et ses parents
- Ajuster les mots employés et organisation mise en oeuvre lors de ce temps de rencontre
- Rendre lisible nos pratiques quotidiennes
- Communiquer de façon plus ajustée à chaque famille

moyens

- Une formatrice spécialisée dans la petite enfance
- Support vidéo et informatique
- Jeux et mises en situation
- Questionnaire de satisfaction





L'éveil musical Du jeune enfant : jouer avec les sons !

La musique parle au coeur et au corps, et ce dès le plus jeune âge. L'enthousiasme du jeune enfant face à la musique est naturel. Eveiller le jeune enfant à ce monde sonore est essentiel car il lui donne accès à l'expression de ses sentiments et émotions.

Dans le cadre d'un atelier d'éveil musical, l'enfant est invité à écouter, à expérimenter de nouveaux objets, à jouer différemment, à tisser une autre relation à l'autre au travers du jeu partagé avec l'adulte. Il découvre en lui l'émotion artistique, et se découvre en tant qu'individu au sein du groupe. Enveloppé de sons, le voilà parti à la conquête de son monde intérieur, à la rencontre de l'autre, à l'écoute du monde qui l'entoure.

Le rôle de l'adulte est d'accompagner l'enfant dans ses découvertes, d'enrichir ses situations de jeu; de l'aider à exprimer ce qu'il ressent; de l'inviter à découvrir son potentiel créatif. Comment jouer avec les sons au quotidien? Comment accompagner l'émerveillement sonore du tout-petit? Comment créer des espaces-temps de jeux sonores? Comment créer et mener un atelier d'éveil musical avec des tout-petits?

Contenu

Avec un musicien spécialisé dans l'éveil musical des tout-petits, vous découvrirez comment accompagner, en tant que professionnel petite enfance, l'enfant dans ses explorations, au fil de ses jeux. Cette formation est composée de contenus théoriques, de temps d'échanges et de mises en situations.

Les stagiaires aborderont de nombreux thèmes tels que les objectifs visés dans le cadre d'ateliers d'éveil, la typologie des activités (sensorielles, motrices et culturelles), savoir observer l'enfant, la différence entre accompagner, animer et enseigner, la création de supports sensoriels et ludiques, la structure d'un atelier (courbe d'attention, niveaux d'implication, rituels), ou encore les techniques d'animation d'un atelier permettant de capter l'attention des plus jeunes. Ces techniques vous serviront pour

des ateliers d'éveil musical, mais aussi de façon plus globale dans toute situation de jeu avec les tout-petits.

Cette formation ne demande aucune connaissance préalable et permet aux professionnel(le)s de la petite enfance d'acquérir de nouveaux outils pédagogiques pour enrichir leurs pratiques au quotidien.

L'enfant chante et danse comme il joue. Dès bébé, il explore avec curiosité les objets sonores du quotidien. Avec la parole, viendra bientôt le temps des comptines et des premières chansons. Découvrez les richesses de l'éveil musical et du jeu avec les sons, grâce à notre formateur, musicien dans les lieux d'accueil petite enfance !

Compétences visées

- Développer chez les stagiaires leur capacité à jouer, à chanter et danser, explorer leur imaginaire personnel, à « théâtraliser » leurs interventions auprès des enfants.
- Retrouver son âme d'enfant pour mieux comprendre et se faire comprendre des plus jeunes
- Approfondir les connaissances des techniques d'animation d'un atelier musical.
- Acquérir de nouveaux outils pédagogiques pour enrichir leurs pratiques professionnelles.

moyens

- Un musicien spécialisé dans les jeunes enfants et exerçant en structures petite enfance
- Mises en situation/ création d'atelier
- Mise à disposition de nombreux objets sonores et instruments de musique fréquemment utilisés lors des ateliers « petite enfance »
- Bibliographie « Eveil musical »
- Création d'un enregistrement des chants appris durant la formation
- Questionnaire de satisfaction



Répondre aux Différents Besoins D'accueil en âges mélangés.

Accueillir Des Bébés, Des moyens et Des grands en même temps ?!

Que ce soit en structure d'accueil collective ou à domicile, les professionnels petite enfance peuvent être amené à accueillir simultanément des enfants aux âges très différents.

Comment répondre à des besoins individuels hétéroclites, tout en accueillant dans le cadre de la collectivité et de l'inscription dans un groupe ? Quelles propositions pédagogiques faire dans un même espace-temps à des enfants d'âges mélangés? Comment adapter son aménagement de l'espace ?

Grâce à une formatrice psychomotricienne, directrice de micro-crèches, découvrez comment mieux cerner les enjeux d'un accueil en multi-âges !

Contenu

- Bénéfices et limites d'un accueil en multi-âges (issus de recherches scientifiques québécoises)
- Accompagner des besoins multiples
- Accueillir l'individualité en collectivité : un défi d'autant plus grand en accueil multi-âges: quel accompagnement et positionnement professionnel ?
- Appréhender les besoins de chaque tranche d'âge (sommeil, alimentation, éveil, maternage...)
- Comprendre l'importance de l'aménagement de l'espace
- Aménager un espace adapté à tous les âges, dont un espace pour les plus petits
- Faire des propositions pédagogiques, d'activités et de jeux adaptées à des âges mélangés, au sein d'un même espace.

Compétences visées

- Repérer les besoins de chaque groupe d'âge.
- Accompagner les rythmes propres de chaque tout-petit dans un accueil en âges mélangés (sommeil, alimentation, éveil, maternage...)
- Le juste positionnement professionnel dans le cadre d'un accueil en âges mélangés
- Cibler les propositions ludiques adaptées

moyens

- Formatrice psychomotricienne, directrice de lieux d'accueil en âges mélangés
- Documents supports de formation projetés.
- Etude de cas concrets
- Quizz en salle
- Mises en situation.
- Questionnaire de satisfaction

3 formules Possibles

½ journée

journée complète

café des parents

«le Petit + AGAPI»

cette formation peut AUSSI être déclinée en «café des parents» ou conférences pour les FAMILLES sur deux heures par exemple



Les Dangers Des écrans Pour le jeune enfant

Les écrans, en particulier numériques, ont envahi la vie des jeunes enfants ces dernières années. Découvrez l'impact des écrans sur le développement et l'éveil du jeune enfant, afin de sensibiliser familles et professionnels à l'usage adapté des écrans dans la petite enfance.

Contenu

Les recherches sur l'utilisation des écrans par les familles de tout-petits et les conséquences de l'exposition aux écrans dès le plus jeune âge seront présentées, afin de mieux cerner le phénomène et son impact (langage, éveil, sommeil, interactions sociales...).

Des pistes de réflexions et solutions concrètes seront abordées, afin de pouvoir sensibiliser parents et professionnels sans culpabiliser, dans une démarche d'information, de conseil et de soutien à la parentalité. Les clefs vous seront données pour mieux comprendre les enjeux de cette thématique et comment y répondre au quotidien, dans une démarche de co-construction avec les familles.

Enfin, puisque c'est la spécialité d'AGAPI, nous verrons comment donner envie aux adultes de remplacer les écrans par plus d'éveil sensoriel et à la nature !

Compétences visées

- Accompagner concrètement les familles dans une utilisation adaptée des écrans
- Sensibiliser familles et professionnels en communiquant efficacement sur le sujet, grâce à des outils concrets fournis (affiches, plaquettes...)
- Adopter une démarche de prévention
- Savoir proposer des alternatives éducatives et ludiques concrètes
- Identifier les partenaires spécialisés sur le sujet et les ressources informatives

moyens

- Une formatrice EJE
- Présentation informatique, photos, vidéos, reportages...
- Création d'une plaquette ou affichage de sensibilisation
- Questionnaire de satisfaction

Développement moteur, éveil et jeu : accompagner l'enfant dans ses besoins

Une à deux formatrices spécialisées dans la petite enfance rien que pour vous !
 Educatrice de jeunes enfants et psychomotricienne vous proposent, pour une formation qui allie notions théoriques sur le développement psychomoteur de l'enfant, idées concrètes de propositions ludiques adaptées et créatives, mises en situation, et jeux entre stagiaires !

Comment préparer et proposer un moment ludique à l'enfant : comment aménager un temps d'activité ? comment favoriser le libre choix de l'enfant ? comment éveiller son expression ? comment en profiter pour observer l'enfant ?

Ainsi, les différentes formes de jeu sont abordées (symbolique, libre, d'apprentissage etc...) via des propositions très concrètes d'activités ludiques originales, source d'inspiration pour les professionnels de terrain. Le partage de pratiques professionnelles et la réflexion sur ces dernières est favorisée via des exemples de jeux, livres, comptines, activités sensorielles et créatives au fil du développement des enfants.

Contenu

1 : Apports théoriques : Les bases du développement psychomoteur

- Niveaux d'évolution motrice, du développement neuromoteur et sensorimoteur : repères et avatars.

Le développement émotionnel du jeune enfant, les lois naturelles de l'apprentissage (apports des neurosciences)

- Schéma corporel, image du corps, notion de handling, holding, de dialogue tonique.
- Favoriser le développement au quotidien (dans le portage, les soins quotidiens, les propositions ludiques...) et ergonomie
- L'observation comme méthodologie pour favoriser un développement psychomoteur harmonieux
- L'aménagement de l'espace pour accompagner le développement psycho-moteur du jeune enfant

Les propositions ludiques et créatives adaptées selon les niveaux d'évolution motrice

- Courants théoriques et pédagogiques (Emmi PIKLER et la motricité libre, le vécu de l'espace du jeune enfant, périodes sensibles et pulsions de croissance...)
- Apports du jeu dans le développement de l'enfant de moins de 3 ans

2 : Vécu pratique

- Sensibiliser les familles
- Positionnement professionnel
- Outils concrets/ exemples de pratiques favorisantes
- Adaptabilité de l'aménagement en fonction des observations sur le développement psychomoteur

3 : Jeux / Exercices en petits groupes/ Mises en situations

4 : Temps ludiques, jeux et ateliers (moteurs, sensoriels...) à proposer selon les étapes de développement individuels à chaque enfant

A travers la découverte du développement du jeune enfant, moteur, émotionnel, sensoriel... une réflexion est menée sur l'apport du jeu chez le jeune enfant et les activités ludiques, créatives et sensorielles qui peuvent lui être proposées en fonction d'observation des professionnels.

Nous nous interrogerons donc sur le positionnement et l'accompagnement de l'adulte au jeu : quels jeux ou activités proposer ? de quelle façon ? à quel moment ? à quel âge ? quel aménagement de l'espace ? quel matériel proposer ?

Compétences visées

- Mieux accompagner le développement moteur et l'éveil des jeunes enfants, au fil des différentes étapes : se retourner, marcher, sauter, grimper, motricité fine etc...
- Mieux comprendre les processus émotionnels et d'apprentissage du tout-petit
- Proposer des jeux et ateliers adaptés aux différents niveaux d'évolution motrice, dans le respect des besoins de l'enfant
- Ajuster son positionnement professionnel pour favoriser le développement de l'enfant (notions d'accompagnement, stimulation, intrusivité etc...)
- Communiquer avec ses collègues et les familles sur le sujet du développement moteur

moyens

- Deux formatrices possibles, seules ou en duo : EJE et psychomotricienne
- Documents supports de formation projetés.
- Vidéos
- Questionnaire de satisfaction



L'exploration libre : Comment rendre l'enfant acteur de ses découvertes ?

Le jeune enfant a tout à découvrir, à expérimenter avec son corps et ses 5 sens en éveil. Les petits sont des explorateurs : le positionnement de l'adulte pourrait être de favoriser cette liberté d'exploration et d'expression dans un cadre sécurisé et sécurisant, avec des repères structurants, permettant à l'enfant de devenir acteur de ses apprentissages.

Comment donner à l'enfant l'environnement le plus adapté à ses recherches ludiques ?

Comment lui permettre de découvrir de façon active et autonome les clefs pour comprendre le monde ?

Comment repenser la notion de jeux libres et jeux dirigés pour mieux répondre aux besoins du jeune enfant et à sa soif d'exploration ?

Comment sortir du « faire » pour aller dans l'« être » ?

Découvrez des méthodes pédagogiques éprouvées à travers le monde et des idées concrètes, créatives et ludiques pour favoriser l'exploration libre du tout-petit dans les lieux d'accueil.

Contenu

A la lueur des enseignements des grands pédagogues et des dernières recherches, nous découvrirons les fondements de l'apprentissage et des découvertes chez le jeune enfant (plasticité cérébrale, répétition, imitation, intelligence sensori-motrice, essai-erreur, intelligences multiples...). Seront par exemple abordées des notions telles que les périodes sensibles, ou pulsions de croissance, afin d'appréhender concrètement comment créer des propositions ludiques adaptées à tous les âges, tous les besoins...

Nous vous emmènerons dans un voyage pédagogique à travers le monde pour découvrir les approches éducatives favorisant l'expression du jeune enfant (REGGIO, MONTESSORI, ALVAREZ...).

Nous verrons comment proposer un aménagement de l'espace et du matériel adapté pour accompagner l'enfant à évoluer librement dans un espace sécurisant pour explorer et expérimenter sous le regard bienveillant d'un professionnel.

Nous partirons à la découverte des méthodes favorisant le libre choix de l'enfant dans un cadre sécurisé : comment mettre à disposition, proposer, inviter... pour sortir du « faire faire des activités » et au contraire entrer dans la création de moments ludiques venant provoquer la curiosité du jeune enfant ?

« L'enfant n'est pas un vase que l'on remplit, mais une source que l'on laisse jaillir. » Maria MONTESSORI

Nous verrons des exemples très concrets (photos, vidéos) de propositions ludiques, dans lesquelles l'enfant pourra explorer à son rythme propre, selon ses besoins. Enfin, les participants mèneront une réflexion sur l'accompagnement des adultes (explications, bienveillance, communication, émotions, propositions, cadre ...)



Compétences visées

- Répondre aux besoins des enfants par des propositions éducatives adaptées
- Mettre en place un aménagement de l'espace et du matériel éducatif favorisant cette pédagogie
- Diminuer les conflits ou passages à l'acte agressifs en répondant aux besoins ludiques du tout-petit
- Créer un cadre et des repères sécurisés et sécurisants
- Proposer des activités sollicitant les 5 sens et les intelligences multiples : activités motrices, sensorielles, imitatives, imaginatives, constructives, artistiques...
- Réfléchir à la place du professionnel, son positionnement et ses méthodes d'intervention
- Favoriser les découvertes et apprentissages par le plaisir et de façon active

moyens

- Une formatrice EJE
- Présentation informatique (photos, vidéos, apports théoriques)
- Bibliographie
- Questionnaire de satisfaction

cadre et règles Dans la Petite enfance :

Accompagner autrement, ajuster son Positionnement

La pose d'un cadre et de règles auprès de jeunes enfants peut s'avérer complexe, que ce soit en accueil individuel ou collectif.

Comment ne pas rentrer en rapport de force avec l'enfant, mais au contraire l'accompagner de façon bienveillante et positive dans la compréhension d'un cadre clair, souple et cohérent ?

contenu

Nous reviendrons sur l'apprentissage des règles, grâce aux découvertes sur les grandes lois des apprentissages (Montessori, Alvarez...), notamment les recherches récentes en neurosciences.

Ainsi, il sera abordé la gestion des émotions dans la petite enfance, et le positionnement de l'adulte lors de crises émotionnelles du jeune enfant. La question du stress, de l'enfant et de l'adulte, sera également réfléchi ensemble.

Du matériel pédagogique pour accompagner les émotions vous sera présenté, des outils adaptés (livres, jeux...).

Nous verrons également comment se détacher de la notion de « caprices » ou « provocations » du jeune enfant à la lueur des dernières recherches sur le développement de l'enfant, et aborderons la question des règles et de la pose de cadre sous l'angle des besoins du jeune enfant.

Il sera donc présenté les notions de « pulsions de croissance » et les « périodes sensibles » (Montessori), afin de pouvoir proposer à l'enfant des activités compensatoires, répondant à ses besoins et l'accompagnant ainsi dans son besoin d'autonomie.

Nous verrons concrètement que mettre en place pour répondre aux besoins des enfants, via des outils favorisant l'exploration libre et des propositions ludiques adaptées à l'accueil en collectivité. La pédagogie MONTESSORI nous emmènera notamment vers la découverte d'ateliers et de techniques pédagogiques autour de la notion de cadre (corporel, symbolique...).

Pour accompagner la pose d'un cadre bienveillant et pertinent, nous utiliserons les outils de la communication positive, grâce à une méthode favorisant la compréhension et la bien-traitance.

Comment accompagner l'enfant à comprendre le cadre et peu à peu intégrer les règles fondamentales de la vie en collectivité, dans le respect de sa propre individualité ? Pour se faire, un jeu vous sera proposé autour des règles de vie pratiquées dans votre lieu d'accueil.

Comment accompagner le jeune enfant dans des situations de passages à l'acte jugés « agressifs » (morsures...) grâce à un aménagement et des propositions ludiques adaptées ?

De nombreuses découvertes en neurosciences ces dernières années nous permettent de mieux comprendre le développement du jeune enfant et l'expression de ses émotions : comment accompagner les crises émotionnelles ou de stress du jeune enfant, dans une communication positive ?

Comment ajuster son positionnement professionnel pour accompagner l'enfant dans l'apprentissage des règles liées à la socialisation, tout en respectant son individualité ?

Compétences visées

- Fournir aux participants des outils très pratiques pour accompagner l'enfant dans la compréhension du cadre et les professionnels dans la pose de limites cohérentes.
- Amener des apports théoriques pour une meilleure compréhension de ce qui se joue
- Permettre une cohérence d'attitudes et d'accompagnement (notamment en équipe)
- Permettre aux professionnels d'exprimer leurs ressentis, leurs questionnements et éventuelles difficultés, ainsi que de savoir réagir à des situations
- Apporter des clefs concrètes pour ajuster son positionnement, testées et approuvées sur le terrain ! Appréhender comment poser un cadre souple, cohérent et bienveillant
- Pratiquer des exercices concrets de communication positive, pour l'intégrer à sa pratique

moyens

- Une formatrice EJE
- Présentation informatique (photos, vidéos, apports théoriques)
- Jeux
- Etude de cas pratiques
- Bibliographie
- Questionnaire de satisfaction



3 formules Possibles

½ journée

journée complète

café des parents

L'expression Des émotions et la Communication Positive Dans la Petite enfance

Découvrez la formation qui est le plus gros succès des « formations uniques » AGAPI :

Une formation avec des méthodes testées, éprouvées et approuvées sur le terrain ! Des exemples concrets, des cas pratiques, des astuces!

Une formation vivante, interactive, ludique : jeux, vidéos, mises en situation...

Une formation régulièrement mise à jour en fonction des dernières recherches !

L'adulte a un rôle essentiel d'accompagnement de l'expression du jeune enfant, notamment de ses émotions.

En tant que professionnel petite enfance, comment favoriser une relation positive, épanouissante et valorisante avec le jeune enfant ? Comment communiquer positivement avec enfants et adultes ?

Cette thématique aborde aussi ces notions, dans l'objectif d'une pratique pédagogique positive :

- la bien-traitance,
- la pose d'un cadre adapté et positif pour sortir du rapport de force négatif,
- la valorisation des compétences de l'enfant et la favorisation de ses potentialités,
- l'accompagnement à rendre l'enfant acteur de son développement
- la favorisation de la confiance et l'estime de soi de l'enfant

Contenu

Des méthodes concrètes (testées et approuvées dans de nombreux lieux d'accueil !):

- Attitudes éducatives favorisantes via la communication positive
- Apports d'outils pédagogiques concrets pour favoriser l'accompagnement de l'expression des émotions et la pose d'un cadre adapté
- Favoriser l'estime de soi de l'enfant

Des théories pour appuyer sa pratique:

- Les derniers apports des neurosciences pour comprendre le fonctionnement du cerveau du jeune enfant et la gestion de ses émotions
- L'appui de grands théoriciens et nouveaux chercheurs

Objectifs

- Créer une pratique professionnelle à part entière
- Favoriser une dynamique d'équipe positive qui accompagne toutes les potentialités du jeune enfant
- Accompagner une relation adulte-enfant basée sur le respect, valorisante
- Favoriser une analyse des pratiques professionnelles
- Créer un échange de savoirs-faire et savoirs-être entre les participants
- Réajuster ses pratiques à la lueur des dernières recherches internationales en neurosciences et des découvertes scientifiques récentes
- Acquérir des méthodes et outils concrets, facilement transposables dans le quotidien

moyens

- Une Educatrice de Jeunes Enfants
- Apports théoriques et pratiques
- Analyse de pratiques professionnelles
- Jeux de mise en situation
- Supports vidéos et informatique
- Articles et références théoriques
- Bibliographie
- Questionnaire de satisfaction



La Place Des familles : favoriser la Participation et la Coopération

Quelle place donner aux familles en structure petite enfance ? Comment les inviter à participer ? Quelle est la juste place ? Comment se positionner en tant que professionnel ? Quels sont les outils de communication pour favoriser des échanges positifs ?

Contenu

Une réflexion sera menée autour de nos missions de **soutien à la parentalité**, plaçant les familles comme de réels partenaires, tout en étant garant d'un cadre institutionnel.

Ainsi, à travers des moments ou outils clefs de l'accueil (transmissions, adaptation, règlement...), il sera proposé aux professionnels une réflexion sur leurs pratiques professionnelles et des jeux pour mettre en lumière **les enjeux de l'accueil des familles**. Enfin, des outils concrets pour favoriser la participation harmonieuse des familles en structure petite enfance seront proposés et les participants seront invités à un partage de savoirs-faire et savoirs-être.

Comment ajuster son positionnement, trouver la juste distance ? **Comment créer une ambiance conviviale tout en maintenant le cadre ?**

Des **outils concrets de communication** et des techniques pour favoriser les échanges seront présentés, notamment afin de rendre lisibles nos pratiques professionnelles.

Des méthodes de gestion de conflit seront aussi abordées.

Grâce à de nombreux exemples de terrain, nous verrons comment mieux impliquer les familles

Comment créer des ateliers parents-enfants-professionnels, des espaces-temps d'échanges avec les familles (café des parents, réunions, événements festifs etc...) ? Des exemples concrets, testés et approuvés sur le terrain (photos, vidéos...) vous seront présentés.

Compétences visées

- Amener les professionnels à questionner leurs envies, vision, positionnement sur la place des familles
- Proposer une réflexion commune approfondie sur nos pratiques professionnelles quotidiennes en direction des familles
- Apporter des outils concrets, enrichis par chacun, favorisant la juste place et l'accueil harmonieux des familles
- Proposer des idées favorisant la participation des familles (création de projets et d'outils en leur direction)
- Découvrir des techniques de communication

moyens

- Intervention menée par une EJE
- Jeux de rôles/ Etude de cas pratique/ Jeux pédagogiques/ Brainstorming
- Apport d'outils concrets
- Questionnaire de satisfaction



Voir et analyser : observer le jeune enfant au quotidien !

L'observation est la base même de la pratique professionnelle auprès du jeune enfant. Cependant, pas toujours facile d'observer posément au quotidien ! Et surtout : comment observer ? Puis comment analyser ses observations, qu'en retirer pour accompagner l'enfant et sa famille ?

Une EJE et une psychologue vous emmènent à la découverte d'une méthodologie simple et efficace pour observer sereinement le jeune enfant et ajuster son accompagnement grâce à une analyse des observations. Nous vous faisons partager notre méthode, testée dans de très nombreux lieux de la petite enfance depuis des années... et unanimement approuvée par les professionnels formés, qui l'ont ensuite appliqué avec bonheur sur le terrain !

Découvrez cette formation ludique, un des plus gros succès d'AGAPI depuis des années, sans cesse mise à jour avec les dernières recherches et découvertes sur le sujet !

Cette journée vous permet en alternance de découvrir les outils pour observer et de vous entraîner à partir de vidéos, de jeux et de mises en situation.

Contenu

Grâce à des supports ludiques, notre duo de formatrices vous accompagnera à définir et réfléchir ensemble à ce qu'observer veut dire dans une pratique professionnelle quotidienne, en étayant nos propos avec les travaux de grands chercheurs dans le domaine.

Comment prendre du recul au quotidien ?

Quelles différences entre voir, percevoir, observer ? L'observation active ou l'observation en retrait ?

Des mises en situation sont proposées, permettant de fournir des outils méthodologiques concrets d'observation et réfléchir ensemble à comment analyser ces observations et quoi en faire (comment les transmettre, les retranscrire etc ...).

Quelle objectivité trouver ? L'échange de savoirs-faire entre participants est favorisé.

L'observation comme outil de bien-être pour ajuster ses pratiques au plus près des besoins de l'enfant, de ce qu'ils nous montrent au quotidien. Mieux cerner quoi observer (langage non verbal etc...), avec quel positionnement, puis comment s'y adapter ? Comment faire pour observer lors des temps de jeux ? des ateliers ? comment allier observation en retrait et quotidien de nos lieux d'accueil ? Méthodologie : étapes chronologiques : que faire avant d'observer ? pendant ? après ? Des outils concrets seront remis (prise de notes) et des outils d'observation écrites seront créés grâce à des jeux entre les participants. Comment écrire des observations objectives et descriptives ? Comment les analyser de façon adaptée ?

Enfin, un petit tour du monde des grands courants pédagogiques s'appuyant sur l'observation est évoqué (Pikler, Montessori, Freinet, Reggio...)

L'observation est la base même de la pratique professionnelle auprès du jeune enfant. Cependant, pas toujours facile d'observer posément au quotidien ! Et surtout : comment observer ? Puis comment analyser ses observations, qu'en retirer pour accompagner l'enfant et sa famille ?

Compétences visées

- Mieux répondre aux besoins des enfants grâce à l'observation
- Intégrer facilement et concrètement une méthode d'observation dans le quotidien d'un lieu d'accueil
- Amener les participants à réfléchir à leurs pratiques d'observation
- Proposer des méthodes et outils d'observation
- Favoriser l'analyse et la transmission d'observations objectives
- Evaluer, comprendre et améliorer ses pratiques quotidiennes grâce à une méthodologie d'observation simple, adaptée aux professionnels petite enfance

moyens

- Intervention menée par une EJE (et une psychologue en binôme sur demande)
- Mises en situation
- Jeux pédagogiques
- Etude de cas pratiques
- Articles remis/ Bibliographie
- Questionnaire de satisfaction



Enfance en Danger

Cette formation propose d'étudier la thématique de la protection de l'enfance : prévention, détection, prise en charge, accompagnement et transmission d'informations préoccupantes.

Le matin est axé sur les négligences et maltraitements infligés au jeune enfant et l'après-midi aborde l'impact des violences conjugales sur le jeune enfant.

Contenu

Définition de la « négligence, maltraitance, enfant en danger, enfant en risque de danger » et des responsabilités d'un professionnel petite enfance.

Par des méthodes pédagogiques interactives il est étudié comment **détecter les principaux signaux de négligence et maltraitance.**

Sont étudiées des techniques d'observation, afin de détecter le tableau de symptômes pouvant **alerter** au sujet d'un jeune enfant, puis les impacts concrets que la maltraitance et l'exposition aux violences conjugales peut produire sur un jeune enfant. Cette approche est étayée de **cas pratiques** et d'exemples concrets.

Dans une seconde partie, il sera donné **tous les outils pour sensibiliser les participants** aux violences conjugales : processus du cycle de la violence conjugale, mécanismes, signaux, accompagnement... et plus particulièrement à l'impact que cette forme de maltraitance produit chez le jeune enfant : **quels signes** peuvent vous permettre de repérer un enfant dans cette situation ? **Comment réagir ? Comment l'accompagner ?**

Les participants à la formation pourront aussi aborder le schéma de **l'information préoccupante ou du signalement** et sa méthodologie d'écriture ; Comment mener un entretien avec la famille concernée ? Comment accompagner l'enfant, la famille, la parentalité dans un contexte de danger ou violence et comment réagir de façon adaptée en équipe ? Comment et vers qui orienter ? Quel protocole d'urgence interne mettre en place ? Les participants sont invités à réagir sur des films et dessins d'enfants.

Deux formatrices spécialisées à la fois dans la protection de l'enfance et intervenantes dans des lieux d'accueil petite enfance (crèches collectives, familiales, centres d'hébergement etc...) seront à votre écoute pour aborder la thématique de l'enfance en danger.

Ce duo EJE et psychologue vous propose des outils et méthodes pour détecter et analyser les situations de négligence ou maltraitance sur jeune enfant, mais aussi de violences conjugales dans une famille. Il y est abordé comment prévenir, réagir et gérer ce type de situation ; de façon concrète et adaptée à votre structure, ainsi que l'accompagnement du jeune enfant et de sa famille dans cette situation.

Compétences visées

- Favoriser la prévention, la détection, le repérage et la prise en charge des familles concernées
- Mieux comprendre les signaux, symptômes, mécanismes des négligences, maltraitances, violences intra-familiales
- Définir les responsabilités des professionnels
- Accompagner à l'expression du vécu, du ressenti, des craintes...
- Donner des outils méthodologiques concrets (observation et repérage, techniques d'entretien, de mise en sécurité, de signalement, d'orientation...)
- Permettre une première sensibilisation aux violences conjugales, à leur impact
- Adopter un accompagnement adapté : déployer des techniques d'entretien, protocoles d'urgence et de mise en sécurité adaptés à votre lieu d'accueil, orienter vers les partenaires spécialisés et adaptés.

moyens

- Intervention menée par une EJE (spécialisée en protection de l'enfance) pour la formule en ½ journée
OPTION : possibilité d'une EJE et une psychologue en binôme (spécialisée en psycho-trauma) pour la formule en journée complète
- Etudes de cas pratiques
- Support vidéo et informatique
- Jeux pédagogiques

L'imPact Des violences Conjugales sur le jeune enfant

Cette formation a pour but de sensibiliser les participants aux violences conjugales et plus particulièrement à l'impact que cette forme de maltraitance produit chez le jeune enfant : quels signes peuvent vous permettre de repérer un enfant dans cette situation ? Comment réagir ? Comment l'accompagner ? Etre sensibilisé à ce sujet est essentiel car ces enfants sont considérés comme «en risque de danger» et seraient au nombre de 4 millions en France*

*source : ONED

formule ½ journée

Après **une définition** de la violence conjugale, les intervenantes font le lien entre violence et vécu de **la parentalité**. Sont étudiés **les signaux pouvant alerter** au sujet d'un jeune enfant, puis les impacts concrets que l'exposition aux violences conjugales peut produire sur un jeune enfant. Cette approche est étayée de **cas pratiques** et d'exemples concrets. Il est ensuite abordé comment concrètement accompagner cet enfant (parole, jeux adaptés etc...).

formule 1 journée

Reprise de la formule 1/2 journée, la seconde aborde plus en profondeur :

- **Schéma de l'information préoccupante ou du signalement,**
- **Conduite d'un entretien** avec un enfant/une femme victime de violence,
- Etude de cas pratiques
- Mises en situation
- Approfondissement de la découverte des partenaires adaptés
- Films de sensibilisation, **étude de dessins d'enfants**

Compétences visées

- Permettre une première sensibilisation aux violences conjugales, à leur impact
- Aborder l'accompagnement adapté
- Favoriser le repérage et la prise en charge des familles concernées
- Permettre l'expression de vécus, ressentis, craintes...

moyens

- EJE ayant travaillé en centre accueillant des mères victimes de violences conjugales et leur jeune enfant et formé de nombreux travailleurs sociaux sur ce thème (conférences, groupes de travail...)
- OPTION : possibilité d'une EJE et une psychologue en binôme (spécialisée en psycho-trauma)
- Etudes de cas pratiques et de dessins d'enfants
- Support vidéo et informatique
- Articles remis
- Bibliographie
- Questionnaire de satisfaction

2 formules Possibles

½ journée

1 journée

«le Petit + AGAPI»

cette formation peut être complétée par l'intervention d'un artiste plasticien ou musicien



L'enfant créateur : favoriser la créativité et l'éveil artistique Des Petits et grands !

Les premières années de la vie du jeune enfant sont essentielles dans l'éveil de toutes ses capacités créatives, émotionnelles, intellectuelles, motrices... L'adulte a alors un rôle essentiel d'accompagnement du tout-petit dans la découverte de sa créativité et sa favorisation. Comment, en tant que professionnel de la petite enfance, guider, étayer et favoriser l'expression de l'enfant créateur?

La formation vise aussi à susciter la propre créativité des participants pour les amener à réfléchir à l'accompagnement de l'éveil sensoriel qui mène à l'éveil artistique et culturel dans les lieux d'accueil de la petite enfance. Des idées d'ateliers originaux, des références de partenaires etc... sont fournies pour permettre une réelle émergence créative et créatrice dans le milieu de la petite enfance.

Contenu

Il est abordé le **positionnement de l'adulte, les techniques éducatives** pouvant permettre un accompagnement harmonieux des compétences créatives de l'enfant et favoriser sa curiosité créative.

Dans un échange interactif de **savoirs-faire**, il est amené **des idées d'activités, ateliers** etc... favorisant l'éveil et l'**individualité** de chaque enfant.

Comment faire rentrer la créativité au quotidien dans les lieux d'accueil ?

Comment apprendre à oser, se laisser guider par la spontanéité du jeune enfant... et la nôtre ?

Il est aussi abordé comment intégrer l'éveil culturel et artistique à son projet éducatif et pédagogique.

Afin d'adopter un positionnement favorisant cette créativité ludique, les explorations artistiques du jeune enfant, nous irons nous inspirer de **pédagogies à travers le monde**, telles que l'approche **REGGIO** en Italie, ou encore Steiner. Ainsi, des exemples concrets d'ateliers et propositions créatives seront fournies (photos, vidéos...) voir vécues par les participants, la présence d'un artiste pouvant être prévue.

Compétences visées

- Réfléchir au positionnement de l'adulte pour favoriser l'expression harmonieuse de toutes les capacités créatives propres à chaque enfant
- Apport d'idées concrètes et originales d'ateliers favorisant la créativité (notamment en lien avec la découverte de la NATURE)
- Intégrer l'éveil culturel et artistique à son projet éducatif et pédagogique
- Découvrir des pédagogies inspirantes, au niveau international
- Mieux cerner les partenaires et ressources autour de l'éveil culturel
- Emergence de l'échange de savoir-faire entre les participants

moyens

- Intervention menée par une EJE et sur demande un artiste
- Jeux pédagogiques et interactifs
- Apports théoriques et outils concrets
- Bibliographie
- Questionnaire de satisfaction

Accompagner le jeune enfant en situation de handicap ou atteint de maladie chronique

La formation vise à aborder l'accueil et l'accompagnement de l'enfant en situation de handicap ou atteint de maladie chronique : quel positionnement du professionnel petite enfance ? Quel accompagnement à la parentalité ? Quelles sources d'éveil proposer ? Comment favoriser la communication et une juste adaptation aux besoins de l'enfant ?

Contenu

Tout d'abord, sont proposés des échanges sur le vécu des professionnels petite enfance accueillant ou amenés à accueillir des jeunes enfants en situation de handicap, notamment afin d'aborder les éventuels questionnements, freins, difficultés, représentations etc...

Il est ensuite mené une réflexion sur la définition du handicap, l'importance des termes employés (il est par exemple abordé les notions d'Intégration ou d'inclusion), ainsi que les différents types de handicap.

Le cadre légal est rappelé, notamment le Protocole d'Accueil Individualisé (PAI) et les partenaires adaptés à repérer (CAMSP etc...).

Un point important est fait sur l'observation, par l'acquisition d'une méthode (technique ludique, vidéos...). L'observation est indispensable, pour ajuster ses pratiques, mieux cerner les besoins de l'enfant en situation de handicap ou de maladie chronique, favoriser les modes de communication les plus adaptés... Nous réfléchissons également aux bienfaits pour l'enfant, les autres enfants, la famille et les professionnels d'un accueil en structure collective ou chez un assistant maternel.

Puis les participants pourront aborder la notion de parentalité bouleversée : comment l'accompagner ? sensibiliser les autres familles et rassurer ? Quel accueil et positionnement professionnel mettre en oeuvre ?

La dernière partie de la formation sera axée sur les propositions sensorielles et ludiques favorisant l'exploration et le jeu de l'enfant en situation de handicap. Nous découvrirons la méthode Snoezelen, des outils concrets, ainsi qu'un choix de jeux et un aménagement de l'espace adaptés.

Des jeux et cas pratiques favorisent la participation et l'assimilation des professionnels formés.

Compétences visées

- Fournir aux participants des outils concrets et apports théoriques
- Permettre aux professionnels d'exprimer leurs ressentis face au handicap, de l'analyser, ainsi que de savoir réagir à des situations
- Favoriser une autre vision de l'accompagnement de l'enfant en situation de handicap et sa famille
- Identifier les partenaires institutionnels liés au handicap ou maladies chroniques
- Etre en capacité de faire des propositions ludiques et sensorielles, quel que soit le handicap ou la maladie
- Acquérir une méthode d'observation permettant de mieux cerner les besoins et modes de communication de l'enfant en situation de handicap

moyens

- Formatrice EJE ou psychomotricienne
- Support informatique, photos, vidéos
- Etudes de cas pratiques
- Jeux pédagogiques théoriques

½ journée

1 journée

Animer une réunion D'équipe qui a DU PEPS

Découvrez des moyens inhabituels pour animer une réunion, pour rendre le cours de celle-ci plus dynamique, pour éveiller le désir et la curiosité. Le but est de découvrir et de savoir mettre en place des exercices créatifs et ludiques, adaptés aux équipes et correspondants aux objectifs à atteindre pendant la réunion.

En choisissant une forme de réunion insolite ou nouvelle nous véhiculons une image attentive envers nos équipes. Un paramètre constructif pour améliorer les conditions de travail de chacun, qui sera stimulé par cette originalité. Une formation pour composer ou enrichir sa boîte à outils et engager ses troupes.

Contenu

Des exercices créatifs et ludiques tout au long de ce stage permettent de développer les compétences nécessaires des professionnels et offre une animation dynamique, qui implique les stagiaires de façon créative. Le jeu est utilisé comme un outil remarquable de diffusion de connaissances permettant la transmission et l'assimilation d'outils professionnels. Les participants sont acteurs de la formation pour s'approprier les notions et les éléments essentiels à retenir.

Grâce à la sensibilisation à de nouvelles méthodes d'animation, outils et astuces à varier selon les objectifs de réunion à atteindre, des apports théoriques et méthodologiques, vous aurez toutes les clefs en main pour mener des réunions stimulantes !

Compétences visées

- Impliquer son équipe en s'éloignant du cadre classique de la réunion en mêlant plaisir et travail
- Disposer d'outils concrets à mettre en place, qui n'exigent pas ou peu de moyens
- Etre en capacité de comprendre les effets des outils / exercices présentés et de les utiliser à bon escient, à l'aide des supports et des exercices présentés.
- S'emparer d'outils porteurs de sens auprès de sa propre équipe
- Saisir l'intérêt de mettre en place des réunions insolites
- **Apprendre à surprendre et donner envie d'écouter et de s'impliquer**
- Adopter une approche ludique, se saisir des outils à mettre en place pour être efficace
- Composer sa propre boîte à outils
- Etre à même d'animer sa réunion avec panache et brio

moyens

- EJE spécialisée dans le teambuilding
- Support informatique
- Jeux et mise en situation
- Présentation d'exercices créatifs et ludiques à mettre en place
- Références bibliographiques
- Questionnaire de satisfaction
- Compte-rendu de formation





2 formules Possibles

½ journée

1 journée

Management Positif et Créatif

Alors que les structures petite enfance sont de plus en plus soumises à des normes et protocoles standardisés, à des organisations complexes, quelle place laisser à la créativité et à la rêverie ?

Les responsables de structures petite enfance sont amenés à être de plus en plus « multi-tâches », avec des responsabilités de plus en plus complexes.

Il peut parfois en découler un sentiment de solitude, de pression...

Comment reprendre du plaisir dans l'accompagnement des équipes au quotidien ?

Comment réinventer son mode de management dans des perspectives de créativité, de bien-être et d'un travail collaboratif et participatif ?

L'enjeu est de réussir à engager les équipes dans une démarche participative de réflexion et d'élaboration de projets pour :

- Fédérer une équipe, créer une appartenance et une cohérence des pratiques
- Motiver l'équipe et valoriser les professionnels

Contenu

- Qu'est-ce qu'un manager ? un management positif ? un management créatif ?
- Nous irons à la rencontre de techniques de management positives, co-constructives, pour accompagner les équipes dans le développement de leurs compétences, donner un sens à leurs pratiques et dynamiser l'esprit d'équipe. Des techniques pour communiquer avec bienveillance seront abordées, afin de mieux ajuster la communication au quotidien, les entretiens, la gestion de conflits.
- Comment développer votre propre créativité de responsable pour proposer des solutions nouvelles et un environnement créatif au service du bien être des équipes ? Comment développer avec votre équipe un sentiment d'appartenance, favoriser la prise d'initiative, prendre conscience des petits plaisirs quotidiens dans nos pratiques professionnelles ?
- En tant que manager, découvrez comment susciter et accompagner l'investissement participatif des équipes !
- Des outils concrets seront abordés pour vous aider à la dynamisation du projet de la structure au quotidien.
- Découvrez des astuces pour créer des sources d'inspirations pour les équipes, cultiver sa propre créativité d'adulte pour accompagner celle des enfants...

Comment accompagner «l'oser faire», la spontanéité et le lâcher prise des pros ? Comment se reconnecter au plaisir dans notre pratique/management quotidien ?

Comment allier management et créativité?

- Apprenez à développer un management positif et dynamique, qui entraînera de la bienveillance envers les enfants et leurs familles ; ainsi que des projets innovants !
- Partez à la découverte d'astuces et outils pour animer vos réunions de façon ludique et participative : comment faire émerger la parole ? quelles techniques pour booster les propositions créatives des professionnels en réunion ?

Toutes ces réflexions sont menées à partir de jeux pédagogiques sur le vécu/pratiques au quotidien des participants, des idées et exemples concrets inspirants.

Des techniques d'animations ludiques d'équipe sont testées durant cette formation, qui laisse la part belle à la participation ludique des formés, afin de leur proposer de tester des outils qu'ils pourront réutiliser dans leur structure.

Compétences visées

- Accompagner vers de nouvelles pratiques professionnelles
- Reconnecter à une dynamique créative, positive et participative
- Intégrer à sa pratique des outils d'animation ludiques et originaux (réunions...)
- Devenir un manager positif et créatif
- Fédérer une équipe grâce à des projets créatifs

moyens

- Une éducatrice de jeunes enfants, directrice de structure
- Apports théoriques et pratiques
- Analyse de pratiques professionnelles
- Jeux de mise en situation
- Pédagogie interactive et ludique
- Questionnaire de satisfaction



Les responsabilités Des Professionnels Petite enfance

Les normes et lois dans le milieu de la petite enfance sont de plus en plus précises et les responsabilités des professionnels de plus en plus importantes. Cette formation vous propose une introduction sur cette thématique, afin d'évoquer les points essentiels liés à vos obligations légales dans vos pratiques quotidiennes. La formation est menée par une professionnelle de terrain, afin que les apports soient ancrés concrètement dans la réalité quotidienne.

La formation est adaptée en amont à la réalité de chaque lieu d'accueil, collectif ou à domicile (spécificités, outils et pratiques existantes, collectivité, assistants maternels etc.)

Contenu

Brainstorming sur ce que signifie « responsabilités » pour chacun et ce que chaque participant imagine avoir comme obligations. Définition des différentes formes de responsabilités (civile, pénale etc...)

Quels textes encadrent la notion de responsabilité personnelle ou professionnelle? Retour sur **les textes légaux fondateurs** dans la petite enfance et les normes principales qui y sont liées, étayées par des **cas pratiques**. La découverte de ces aspects juridiques se fait **de façon ludique et participative** grâce à des jeux et **situations de terrain** récurrents en lieu d'accueil petite enfance.

Quelles sont les obligations du professionnel petite enfance ?

Quels sont les thèmes ou situations critiques risquant d'engager sa responsabilité?

A travers des **interactions ludiques et des mises en situation** sont abordées ces thématiques essentielles :

Soins, sécurité, confidentialité, droit de la famille, matériel, organisation, relations...

Des échanges sont proposés autour de cas pratiques, issus d'expériences de terrain du formateur et des participants, sur des situations telles que :

- **Autorité parentale**
- **Personnes autorisées à venir chercher l'enfant**
- **Protection de l'enfance**
- **Secret professionnel**
- **Normes petite enfance** : sécurité quotidienne et lors des sorties, sécurité incendie, protocoles médicaux - Administration de médicaments notamment, dossier médical, normes d'hygiène...

Des outils concrets (protocoles...) sont présentés.

Compétences visées

- Amener à une cohérence des pratiques professionnelles au sein d'une équipe et au regard de la loi
- Réfléchir collectivement et suivant les pratiques quotidiennes de chacun à nos obligations professionnelles
- Mieux cerner ses droits et devoirs
- Mieux appréhender dans quel cas et de quelle façon sa responsabilité est engagée

Moyens

- Intervention menée par une EJE directrice de structure, accompagnée au besoin d'une EJE spécialisée dans l'accompagnement des assistants maternels selon le type de structures
- Mises en situation/ Etude de cas pratiques
- Questionnaire de satisfaction

Introduction à l'interculturalité Comme outil Dans les Pratiques Professionnelles

Dans une société de plus en plus multi-culturelle, où nos différences sont une richesse, comment accompagner l'enfant et sa famille de culture différente ? Comment respecter les pratiques de chaque famille, dans leur individualité, tout en respectant le collectif d'une structure petite enfance ? Comment utiliser la notion d'interculturalité comme un outil professionnel à part entière ?
Le but est bien de proposer une introduction à la notion d'interculturalité, une sensibilisation, et non pas une formation complète sur les différentes cultures...

Contenu

Apports théoriques liés à l'interculturalité (définition, auteurs, techniques de décentrage...).

Impact de la culture et des pratiques de maternage sur le jeune enfant.

Cas pratiques et mises en situation permettant d'aborder l'interculturalité comme un outil concret, pratique et quotidien de notre accompagnement aux familles et au jeune enfant.

Réflexion sur les représentations culturelles liées à la petite enfance.

Compétences visées

- Réfléchir à son positionnement et à ses pratiques professionnelles
- Permettre une meilleure compréhension de familles de cultures différentes de la notre et donc un accompagnement professionnel plus adapté
- Echanger sur ses expériences
- Favoriser l'expression des ressentis, craintes, blocages etc...

Moyens

- Intervention menée par une EJE ayant un diplôme universitaire dans le domaine de l'interculturalité
- Jeux de rôles / mises en situation
- Apports théoriques
- Bibliographie
- Questionnaire de satisfaction



Communiquer et transmettre... aux familles et aux Pros

Une formation pour communiquer positivement entre adultes, transmettre de façon constructive les informations, et se positionner de façon adaptée en tant que professionnel petite enfance, sont notamment abordées les notions de distance et posture professionnelle, de jugement de valeur, de discrétion professionnelle, d'accueil...

Contenu

Une formation ludique et participative basée sur une alternance de «théorie» et de jeux /mise en pratique (par groupes de réflexion en ateliers), abordant de façon très concrète les grandes thématiques liées à la communication dans les lieux d'accueil de la petite enfance.

Compétences visées

Transmettre et favoriser la participation

- Transmettre des informations de façon adaptée : outils écrits (fiche de transmission...) et techniques orales
- Accueillir et accompagner : favoriser la participation des familles au quotidien : échanges, entretiens, café des parents, ateliers avec les parents, affichages, projets ...

Pratiquer la communication positive

- Communiquer positivement et efficacement entre adultes
- Communication non verbale
- Jeux et techniques de communication non violente/positive

Observer :

- Méthodologie d'observation
- Entraînements sur vidéos
- Mieux observer pour mieux communiquer et transmettre des informations objectives

Désamorcer un conflit

- Techniques de communication pour gérer ou anticiper des échanges conflictuels
- Cas pratiques/ mises en situation

Positionnement professionnel

- Distance et posture : comment garder une distance adaptée mais empathique ?
- Confidentialité et secret professionnel

Adaptations

- Favoriser la communication et la participation des familles lors de ce temps essentiel
- Accueillir de façon adaptée pour favoriser un attachement sécurisé
- Code langage et outils lors de l'adaptation

moyens

- Support informatique
- Jeux participatifs
- Mises en situation et cas pratiques
- Questionnaire de satisfaction



nous consulter
pour connaître
le programme
détaillé

Programme De formation : «Les Bases De l'accueil en struc- ture collective Petite enfance»

**Vous souhaitez faire monter en compétences vos salariés peu ou pas diplômés ?
AGAPI a créé sur-mesure n programme unique pour répondre à ce besoin !**

Les structures petite enfance collectives peuvent employer certains professionnels non diplômés, ou d'autres souhaitant revenir sur des bases liées aux pratiques professionnelles (cadre légal, normes, développement de l'enfant...). AGAPI propose une formation spécifique à ce public de professionnels, notre objectif étant de leur transmettre des bases solides sur les «essentiels» petite enfance : cadre légal, sécurité, éveil, alimentation, jeu etc, complétant éventuellement leurs connaissances actuelles et leurs pratiques de terrain.

Le but est également de favoriser l'échange de pratiques professionnelles lors de ces formations réunissant des professionnels d'horizon différents.

La formation débute par poser le cadre du fonctionnement d'un EAJE (cadre légal, type de professions etc...) pour aller ensuite de plus en plus en profondeur sur des thèmes pédagogiques (jeu, limites, créativité, communication aux familles...).

Le programme s'étale sur un à deux ans, avec une à deux sessions par trimestre, mais d'autres formules peuvent être envisagées avec vous, au plus près de vos besoins ! La formation est adaptée à tous types de profils de professionnels petite enfance.

Nous créons avec vous une formule « sur-mesure » à vos besoins, afin de créer une formation professionnalisant vos salariés et les fidélisant dans votre structure.

Créer Des Projets D'équipe Positifs et Dynamisants (méthodologie De Projet)

Le projet permet de mener des propositions pédagogiques qualitatives, créatives et constructives, de dynamiser et motiver les équipes, de créer un accueil au plus près des besoins des familles.

Cependant, monter un projet (petit ou grand) ne s'improvise pas, et pour qu'il soit le plus efficient et viable possible, une méthodologie est nécessaire.

Partez à la découverte d'une méthodologie de projet simple et efficace, pour mener au quotidien des projets d'équipe fédérateurs, dynamisants et créatifs !

Contenu

- Déroulé détaillé d'une méthodologie de projet (diagnostic, analyse, finalité, moyens, réalisation, évaluation)
- Mise en situation avec exemples concrets et outils proposés
- Via des photos et vidéos, des exemples de projets très inspirants sont proposés, afin de permettre aux participants d'imaginer des projets dans leurs propres lieux d'accueil. **Vous repartirez donc avec des idées de petits et grands projets, avec toute la méthodologie nécessaire** pour réunir professionnels et familles autour de beaux projets !

Compétences visées

- Favoriser la mise en place méthodologique et dynamique de projets petite enfance
- Motiver les équipes autour d'un projet commun
- Créer des projets créatifs et positifs

moyens

- Intervention menée par une EJE spécialisée en méthodologie de projet
- Présentation informatique, vidéos et photos
- Mises en situation / cas pratiques
- Apports théoriques et d'idées concrètes
- Questionnaire de satisfaction

Sur Devis :
Possibilité d'un suivi de montage de projet, de cette formation au montage concret, avec des sessions régulières de travail avec l'équipe



4 formules Possibles Pouvant se Compléter :

Une journée de formation

Formation en très petits groupes

Formation individuelle

Interventions régulières sous forme de réunions

L'analyse institutionnelle (Communication, enjeux institutionnels...)

Cette session de formation vise à accompagner les professionnels dans l'analyse des enjeux de pouvoir au sein d'une institution, les modes de communication, les types de leadership exercés etc... Le but est d'amener les participants à une analyse fine de ce qui se joue dans les cas concrets apportés par eux mêmes et par l'intervenante, afin de favoriser l'amélioration de situations. **L'analyse institutionnelle est un outil indispensable à une communication harmonieuse dans une équipe petite enfance.**

Contenu

- Apports théoriques soutenus par des exemples concrets, des mises en situations, des cas pratiques... Sont notamment abordées les notions de communication au sein d'une équipe, conflits d'équipe, place de chacun au sein d'une équipe
- Positionnement professionnel (lors de réunions par exemple) et enjeux de pouvoir
- Résistance au changement.

Objectifs

- Intégrer des outils concrets pour analyser les enjeux institutionnels dans sa structure
- Diminuer les conflits d'équipe
- Favoriser la communication au sein d'une équipe
- S'approprier l'analyse institutionnelle comme outil professionnel à part entière

moyens

- Intervention menée par une EJE spécialisée en analyse institutionnelle
- Mise en situation / cas pratiques / jeux de rôles
- Apports théoriques
- Outils / documents remis
- Bibliographie / questionnaire de satisfaction

Suite à cette formation,
possibilité d'un suivi
au plus long cours en
réunions régulières
d'équipe



«le petit + AGAPI»

Cette formation peut-être menée de pair avec la thématique «Accompagnement au projet d'établissement» (voir page précédente) pour créer une session complète thématique.

1 journée
puis interventions de suivi
selon vos besoins

Accompagnement à la création D'outils écrits (Protocoles, Projet, règlement...)

Les outils écrits, organisés et formalisés, sont aujourd'hui indispensables à la vie d'une structure petite enfance et à la cohérence d'une équipe. Les responsabilités liées à l'accueil de jeunes enfants nécessitent la création de nombreux outils écrits qui doivent être réalisés avec méthodologie. Nous vous proposons un accompagnement au plus près des besoins de votre structure, suite à un diagnostic commun.

Contenu

½ journée sur l'importance de l'écrit en structure petite enfance, les outils écrits indispensables puis **un état des lieux personnalisés des besoins de votre structure**. Suite à cette ½ journée, une EJE vous accompagne très concrètement dans la **création d'outils écrits nécessaires à votre structure**.

quelques exemples (liste non exhaustive) :

- Règlement intérieur pour les professionnels / Règlement de fonctionnement
- Projets pédagogiques
- Protocoles (hygiène, soins, sécurité...)
- Fiches de surveillance, d'événements indésirables...
- Fiches de poste
- Dossiers des enfants
- Outils d'organisation (plannings, affichage, communication...) etc...

Compétences visées

- Amener une réflexion commune sur les outils nécessaires au bon fonctionnement de votre structure
- Apporter un accompagnement effectif et personnalisé à l'écriture et la création de ces outils

moyens

- Une EJE gérante de structure
- Des réunions de suivi régulières pour créer les outils dont vous avez besoin : un accompagnement individualisé !
- Apports d'outils concrets
- Bibliographie
- Questionnaire de satisfaction

L'accompagnement
personnalisé
est créé avec vous
«sur-mesure»

1 journée
puis interventions de suivi
selon vos besoins

«le Petit + AGAPI»

Cette formation peut-être menée de pair avec la thématique «Accompagnement à la création d'outils» (voir page suivante) pour créer une session complète thématique.



Accompagnement au Projet D'établissement (création, écriture, refonte...)

Le projet d'établissement est une obligation légale. Mais au-delà de ce qui est nécessaire pour l'obtention de l'agrément, le projet d'établissement est le coeur d'une structure petite enfance : il en définit les valeurs pédagogiques, les modalités de fonctionnement, en le situant dans un contexte local. Il permet de créer une réelle dynamique d'équipe cohérente, aux références communes.

Il est nécessaire de renouveler et évaluer régulièrement ce projet.

Cette formation propose donc à la fois un accompagnement aux structures créatrices d'un nouveau projet pédagogique, mais aussi aux structures souhaitant soit re-dynamiser leur projet, soit le modifier/ le renouveler ou encore l'évaluer.

Contenu

- **Rappels légaux** : contenus nécessaires d'un projet d'établissement
- Etat des lieux : **réflexion personnalisée** à chaque structure sur les valeurs pédagogiques, le fonctionnement souhaité et comment le rendre effectif dans un projet d'établissement.
- **Méthodologie** : outils d'écriture puis de **dynamisation** au quotidien d'un projet d'établissement (apport d'outils concrets)
- Puis lors des **sessions de travail régulières** : Accompagnement à l'émergence, la mise à l'écrit puis la mise en oeuvre quotidienne du projet d'établissement.

Compétences visées

- Faire du projet d'établissement un outil à part entière de cohésion et de dynamique d'équipe
- Favoriser l'émergence d'une réflexion pédagogique et de fonctionnement commune
- Accompagner très concrètement les équipes dans la création ou modification du projet

moyens

- Une EJE
- Analyse des pratiques
- Apports théoriques
- Apports d'outils
- Bibliographie / questionnaire de satisfaction

Possibilité
d'organiser des
réunions régulières
pour dynamiser
le projet



Aménagement De l'espace : théorie et mise en Pratique !

L'aménagement de l'espace est une des clefs de la vie d'une structure petite enfance. Il est le reflet de l'accueil réservé aux enfants, à leurs familles, mais aussi aux équipes. L'aménagement de l'espace est aussi l'expression de votre projet pédagogique. Cette session de formation et d'accompagnement vous propose donc de réfléchir à l'aménagement de l'espace au sein de votre structure. L'objectif est que les participants puissent ensuite faire de l'aménagement de l'espace un outil à part entière au quotidien.

Contenu

Apports théoriques : comment le tout-petit vit-il l'espace ? Que montrent les recherches sur l'impact de l'aménagement de l'espace sur le jeune enfant ? Quels regards ont eu les grands pédagogues sur l'espace et le jeune enfant ?

Mise en pratique réelle dans la structure et exemples concrets grâce à une méthodologie.

Comment observer pour adapter l'espace ? Comment moduler l'aménagement ?

Quel matériel proposer de façon pertinente ? Comment adapter au groupe du moment ?

Nous verrons comment créer un espace qui réponde au besoin d'exploration et d'autonomie de l'enfant.

Une réflexion sera menée pour créer un aménagement de l'espace sensoriel, corporel et relationnel. Nous aborderons comment l'aménagement de l'espace influence les relations, l'ambiance d'un lieu d'accueil.

Compétences visées

- Faire émerger une réflexion sur le projet pédagogique de la structure et l'aménagement de l'espace qui peut y être lié
- S'approprier l'aménagement de l'espace comme outil professionnel à part entière, grâce à une méthodologie précise.
- Expérimenter concrètement un nouvel aménagement de l'espace

moyens

- Une EJE
- Analyse des pratiques / apports théoriques
- Mise en situation / aménagement concret
- Bibliographie
- Questionnaire de satisfaction

4 formules Possibles Pouvant se Compléter :

Une journée de formation

Formation en très petits groupes

Formation individuelle

Interventions régulières sous forme de réunions

Analyse Des Pratiques Professionnelles

La pratique professionnelle dans le milieu de la petite enfance rend indispensable une prise de recul régulière, étayée par des apports théoriques. Cette session de formation et d'accompagnement vous propose donc, par le biais de rappels pédagogiques et d'études de cas pratiques, de prendre le temps d'analyser certains vécus, certaines situations. L'objectif est que les participants puissent ensuite faire de l'analyse des pratiques professionnelles un outil à part entière dans l'accompagnement qu'ils proposent aux enfants et à leurs familles, au quotidien.

En groupe, avec des rencontres régulières, les participants sont invités à analyser leurs pratiques quotidiennes, bénéficiant de l'étayage d'une psychologue puis d'une EJE, afin d'accompagner de la façon la plus qualitative possible enfants et adultes, dans le bien-être des professionnels et du public accueilli.

Contenu

- **Apports théoriques** liés aux situations présentées
- **Apport de techniques d'analyse de la pratique**
- Echanges de savoirs-faire entre participants

Compétences visées

- Emergence d'une réflexion sur le positionnement professionnel
- S'approprier l'analyse des pratiques comme outil professionnel à part entière
- Favoriser l'expression du ressenti, vécu face à certaines situations, puis favoriser leur analyse objective.

moyens

- Un binôme EJE et psychologue, intervenant en alternance (formule à étudier selon vos besoins)
- Analyse des pratiques / apports théoriques
- Jeux de rôles / jeux pédagogiques / mises en situation
- Bibliographie
- Questionnaire de satisfaction





Demandez un devis personnalisé
selon vos besoins

Évaluation et conseil

Audit

Parce que la petite enfance demande une évaluation permanente de la qualité proposée, Agapi vous accompagne dans le travail délicat d'auto-évaluation. **Par le biais d'un processus co-construit d'audit, nous effectuerons AVEC VOUS, dans une démarche constructive et bienveillante, un travail d'évaluation interne.**

Parce que les structures petite enfance sont sujettes à de plus en plus de normes (sécurité, hygiène...), à de plus en plus de protocoles (médicaux, soins...) et nécessitent une grande qualité d'accueil et pédagogique, Agapi vous accompagne dans l'amélioration constante de votre structure. **Nous vous accompagnons aussi dans la préparation des contrôles obligatoires de votre structure par le Conseil Départemental et la CAF.**

2 formules aux choix



évaluation générale

Une évaluation générale de toute la structure, dans tous ses aspects : L'intervenante EJE, co-gérante d'AGAPI et ancienne directrice de structure, vous accompagne alors durant plusieurs jours, organisés suivant vos disponibilités pour évaluer et analyser avec vous le fonctionnement de la structure.

Des grilles d'analyse pointues sont remplies, permettant ensuite l'**apport de conseils** précis pour faire évoluer les points qui le nécessitent.

évaluation thématique

Suite à un état des lieux et de vos besoins définis ensemble, l'audit porte sur des points précis, par thématiques ciblées (exemples : la sécurité, les normes, l'hygiène, la qualité d'accueil, la pédagogie, le matériel...).

Un accompagnement sur-mesure est co-construit avec vous par le biais d'outils tels que des grilles d'analyse et d'évaluation.

Cette évaluation thématique peut aussi être axée sur la préparation d'une visite PMI par exemple.

Le rapport d'évaluation détaillé remis à l'issue de l'audit vous permet d'avoir tous les outils pour ajuster les pratiques de la structure.

Événements Petite enfance

AGAPI vous accompagne dans l'organisation de vos événements petite enfance et/ou organise tout votre événement de A à Z, au plus près de vos besoins grâce à du «sur-mesure»

Nos animations sont adaptées à tout type de lieu d'accueil de la petite enfance : crèche, RAM/MAM, ludothèque, PMI etc... et à tous types de public.

Notre méthodologie est interactive et ludique, pour organiser des événements petite enfance participatifs, favorisant l'échange tout en étant à l'avant-garde des innovations petite enfance !

Conférences

Vous souhaitez créer un événement petite enfance au sein de votre établissement, de votre groupe de crèches ou de votre commune ? AGAPI vous accompagne !

Nous organisons des conférences ou un événement invitant les professionnels et/ou les parents à venir écouter des conférenciers à la pointe de la petite enfance ! Nous vous proposons ces événements clef en main, créés sur mesure avec vous, au plus près de vos besoins, suivant vos demandes :

- conférences avec support interactif
- ateliers pratiques en plus petits groupes
- tables rondes

Cafés Des Parents

Vous souhaitez organiser un temps d'échanges convivial avec les familles ? Un espace de soutien à la parentalité sur des thématiques petite enfance ?

Nous pouvons accompagner votre équipe dans la création d'un café des parents thématique : accompagnement à l'émergence du thème en équipe, support méthodologique, informatique, théorique, organisationnel...

Nous pouvons également l'organiser dans sa globalité et vous proposer un café des parents clef en main ! Nos intervenants pratiquent très régulièrement des **réunions d'échanges conviviales et participatives** entre parents et professionnels.

Notre méthodologie se base sur des échanges conviviaux par des **techniques favorisant la participation des familles**. Notre méthodologie se base ainsi sur le photo-langage : échanges autour de photos, dessins, BD, textes, sketches etc... liés au thème du café des parents.

Réunions thématiques

Vous souhaitez organiser une réunion d'équipe sur un thème particulier ? Une réunion parents-professionnels ? Une journée pédagogique ?

AGAPI vous suit dans l'organisation de ces temps d'échanges

- soit par un accompagnement des équipes à créer elles-mêmes ces temps (support méthodologique et organisationnel);
- soit en vous proposant une prise en charge totale de l'animation de réunions thématiques, journées pédagogiques etc...

Nos petits plus :

- **L'adaptabilité**
- **La créativité**
- **L'innovation** : des sujets et méthodologie novateurs des intervenants au top des progrès petite enfance, issus à la fois de professionnels de terrain et de théoriciens



Calendrier 2020 De nos formations Petite enfance

janvier

- 08/01** □ La découverte de la nature du tout-petit et la sensibilisation des plus grands (familles et professionnels) à l'écologie !
- 15/01** □ Gestes et postures des professionnels de la petite enfance : comprendre et expérimenter pour protéger son dos
- 21/01** □ Cadre et règles dans la petite enfance : Accompagner autrement, ajuster son positionnement

Les étapes d'une création d'une maison d'assistants maternels : de l'idée au projet.

- 25/01** □ > Les démarches et partenaires pour ouvrir une MAM*
- 29/02** □ > Faire vivre le projet d'une MAM au quotidien*

*Possibilité de s'inscrire à une seule ou aux deux journées.

février

- 05/02** □ L'éveil musical du jeune enfant : jouer avec les sons !
- 06/02** ◆ Je psychomote, tu psychomotes, nous psychomotons... accompagner le développement psychomoteur du jeune enfant
- 27/02** □ Communiquer et transmettre... aux familles et aux pros

mars

- 12/03** □ L'expression des émotions et la communication positive dans la petite enfance
- 17/03** □ Connaître et accompagner la motricité fine du tout-petit
- 19/03** □ Ateliers créatifs : jeux de matière et peinture, libérer l'audace créative des professionnels petite enfance !

- 24/03** ◆ Le stress chez le jeune enfant : le détecter, le comprendre et l'accompagner*

- 24/03** ◆ Gestion du stress des professionnels petite enfance*
*possibilité de faire une journée complète sur le thème du stress ou de s'inscrire à une seule des demi-journées

- 31/03** □ Des coins nature en crèche, c'est possible ! Penser l'espace de vie extérieure.

avril

- 24/04** ◆ Les dangers des écrans pour le jeune enfant

mai

- 13/05** □ L'éveil musical du jeune enfant : jouer avec les sons !

- 14/05** ◆ L'adaptation : comment accompagner la période de découverte du lieu d'accueil ?

- 29/05** ◆ Accompagner avec bienveillance le processus de la propreté : rendre l'enfant acteur de sa continence, à son rythme.

- 29/05** ◆ Les B.A.B.I, bébés aux besoins intenses : comprendre et accueillir les bébés aux besoins singuliers

juin

- 03/06** ◆ Répondre aux différents besoins d'accueil en âges mélangés.

- 12/06** ◆ Nature et créativité

- 18/06** □ Voir et analyser : observer le jeune enfant au quotidien !



juillet

- 02/07 Accompagner le jeune enfant en situation de handicap ou atteint de maladie chronique

septembre

- 24/09 Enfance en danger
- 29/09 Le stress chez le jeune enfant : le détecter, le comprendre et l'accompagner*
- 29/09 Gestion du stress des professionnels petite enfance*
- *possibilité de faire une journée complète sur le thème du stress ou de s'inscrire à une seule des demi-journées*

octobre

- 08/10 Développement moteur, éveil et jeu : accompagner l'enfant dans ses besoins
- 16/10 L'exploration libre : comment rendre l'enfant acteur de ses découvertes ?
- 22/10 Aménagement de l'espace : théorie et mise en pratique !
- 23/10 Le respect du rythme solo de l'enfant : en collectivité, à chacun son propre tempo !

novembre

- 06/11 La découverte de la nature du tout-petit et la sensibilisation des plus grands (familles et professionnels) à l'écologie !
- 17/11 Accompagner l'éveil des sens: Accueillir l'autre et favoriser l'inclusion par une approche sensorielle

décembre

- 02/12 La bientraitance dans l'accueil des jeunes enfants
- 02/12 La morsure chez le jeune enfant
- 10/12 Management positif et créatif

tarifs

Tarifs dans nos locaux sur Paris

- formation en demi-journée : 200 €
- formation en journée complète : 400 €

Pré-inscription en ligne sur :
<http://agapi.fr/inscription-formations>

ATTENTION :

Nombre de places limité, inscrivez-vous le plus tôt possible pour réserver vos places !



témoignages

Les témoignages des professionnels formés rendent compte de notre expérience et de la qualité de nos formations, forgées avec amour et professionnalisme années après années :

« Je vous écouterai des heures ! merci pour votre capacité à transmettre les apprentissages et votre connaissance de notre quotidien »

« Contenu très riche, exemples parlants: un formidable moment de partage ! »

« Formation qui ouvre beaucoup de perspectives, avec des apports nouveaux et des piqûres de rappel »

« Formatrice très claire, accessible, accueillante, agréable et à l'écoute »

« Merci pour le professionnalisme et la richesse de ces interventions »

« Cette formation m'a ouvert beaucoup d'horizons au niveau de ma pratique quotidienne. Elle permet de se recentrer sur l'essentiel : motivant pour de nouveaux projets ! »

« Merci pour cette formation, je repars avec de supports théoriques et pratiques pour monter un projet complet, des supers idées d'ateliers ! »

« Formation très complète, dans la pédagogie active, visuelle et créative »

« Formation passionnante, portée par de beaux échanges avec le groupe, avec des petits ateliers concrets très sympas »

« Je repars avec l'envie de proposer plein de projets grâce à cette formation enrichissante. Formation très complète transmise avec passion »

« Apports théoriques très enrichissants, exemple terrains parlants. Présentation ludique et accessible grâce à la «proximité» de la formatrice très à l'écoute qui a créé une belle dynamique de groupe, dans la bienveillance »

un taux
de satisfaction
de 9,7/10
en moyenne!



N'hésitez pas à nous appeler, nous sommes à votre disposition pour tout renseignement et échanger avec vous!



Les tarifs s'entendent TTC hors frais de transports et éventuellement de repas

Nous restons à votre écoute pour toute question, demande particulière, création d'une formation «sur-mesure» etc...

01 73 77 31 54 // des-formations-uniquees@agapi.fr

AGAPI est enregistré sous le numéro de déclaration d'activité 11 92 20380 92 auprès du préfet de la région Ile-de-France

des-formations-uniquees@agapi.fr



notes

A series of horizontal dotted lines for writing notes, spanning the width of the page below the title.

AGAPI

des-formations-uniques@agapi.fr

01 73 77 31 54

 Agapi

